

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 муниципального образования Кореновский район
(МАДОУ детский сад №41)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ № 41
Протокол № 3
от «31» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЁН
Заведующий МАДОУ
детский сад №41
_____ Хитайлова В.А.
Приказ № 24/1 от «31» марта 2024 г

Отчет
по результатам само обследования за 2023 год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 станицы Платнировской муниципального образования Кореновский район

Оглавление

| | |
|---|-------|
| Общие сведения об образовательной организации | 3-4 |
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности | 4-7 |
| 1.2. Оценка системы управления ДООУ | 7-9 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 9-10 |
| 1.4. Оценка организации образовательной деятельности | 10-11 |
| 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения | 11-14 |
| 1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 14-20 |
| 1.7. Оценка качества материально-технической базы ДООУ | 20-21 |
| 1.8. Оценка медицинского обеспечения ДООУ, системы охраны здоровья воспитанников; | 21-23 |
| 1.9. Оценка качества организации питания; | 23 |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; | 23 |
| СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения | 24-27 |
| Перспективы развития | 28-29 |

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №41 муниципального образования Кореновский район, подлежащей само обследованию по состоянию на 1 января 2023 года.

Цель проведения само обследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 41.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 муниципального образования Кореновский район (МАДОУ детский сад № 41 МО Кореновский район) |
| Руководитель | Хитайлова Валентина Александровна |
| Юридический и почтовый адрес дошкольного учреждения: | 353177, Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская, улица Третьякова 88 «а» |
| Телефон | 8(86142) 71-5-93 |
| Адрес электронной почты | 41_platn_ded_sad@mail.ru |
| Официальный сайт | https://site-2452.siteedu.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования Кореновский район |
| Год ввода в эксплуатацию | 1 июля 1985 года. |
| Тип здания | Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь территории ДОУ- 7485 кв.м, асфальтное покрытие - 1058 кв.м, из них площадь здания 5394 кв.м. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Выдана Министерством образования и науки Краснодарского края серия 23Л01 № 0002419, регистрационный № 05645 от 21.06.2013 г. Срок действия: бессрочно |
| Лицензия на право ведения дополнительного образования | Выдана Министерством образования и науки Краснодарского края серия 23П01 № 0010466, регистрационный № 5133 от 9 октября 2015 г. |
| Устав учреждения | Дата регистрации 11.10.2022 № 1486 |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Учредительный документ юридического лица ОГРН 1022304012939 представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 21.10.2022г за ГРН 2222301414817 |
| Свидетельство о государственной регистрации права | № 23-23-02/034/2010-017 дата выдачи 19.08.2015г |

Цель деятельности детского сада- формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование у детей

предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Предметом деятельности детского сада является -осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), а также осуществления присмотра и ухода за ними, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности -10 часов (с 7.30 до 17.30).

Длительность пребывания в ГКП-3,5 часа (с 8.45 до 11.45).

Длительность пребывания в ГСВ-4 часа (с 8.00 до 12.00).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад №41 организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС дошкольного образования, МАДОУ детский сад №41 функционирует в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

С 01.01.2021 года МАДОУ детский сад №41 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности, группе кратковременного пребывания «Кроха» и группе семейного воспитания ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования. Групп компенсирующей направленности у нас нет. Обучающийся (1 ребёнок) с нарушениями опорно-двигательного аппарата находится в группе общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность этого ребёнка ведётся на основании утверждённой адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАДОУ детский сад №41 провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022 (далее ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей. В результате:

- утвердили образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детский сад №41 (далее —ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают **198** воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном учреждении сформировано 10 групп

Из них:

8 групп- общеразвивающей направленности

1 группа-кратковременного пребывания

1 группа- семейного воспитания

- первая младшая группа-18 детей;
- младшая А группа – 27 детей;
- младшая Б группа – 27 детей;
- средняя А группа-27 детей;
- средняя Б группа-27 детей;
- старшая группа-33 детей;
- подготовительная А группа-23 детей;
- подготовительная Б группа-14 детей;
- ГКП «Кроха»- 4 детей;
- ГСВ -3 детей;

Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении,

что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае в 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Общее количество семей на 2023 год - составляет 160 семей

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 139 | 86,9% |
| Неполная с матерью | 19 | 11,87% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,62% |
| Оформлено опекунов | 1 | 0,62% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 33 | 20% |
| Два ребенка | 68 | 42% |
| Три ребенка и более | 62 | 38 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Дополнительное образование

В дошкольном учреждении в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по таким направлениям, как: социально-психологическое, логико-математическое, художественно – эстетическое, театральное. Источник финансирования: средства физических лиц.

Подробная характеристика представлена в таблице:

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|-----|---|----------------------|---------|----------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2022 | 2023 | | |
| 1 | Социально- психологический | | | | | | |
| 1.1 | «Познавайка» | подгрупповая | 5-7лет | 11 | 17 | - | + |
| 2 | Логико-математический | | | | | | |
| 2.1 | «Волшебные палочки» | подгрупповая | 4-6 лет | 20 | 25 | - | + |
| 3 | Художественно - эстетические | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--------------|---------------------|----|----|---|---|
| 3.1 | «Фантазёры» | подгрупповая | 4-6 лет | 17 | 17 | - | + |
| 3.2 | «Весёлые ладошки» | подгрупповая | 2-3 года | 19 | 18 | - | + |
| 3.3 | «Мастерилка» | подгрупповая | 3-4 года 4-5-лет | 21 | 21 | - | + |
| 3.4 | «Разноцветные пуговицы» | подгрупповая | 6-7 лет 3-4лет | 12 | 19 | - | + |
| 3.5 | «Озорные ладошки» | подгрупповая | 6-7лет | 17 | 23 | - | + |
| 3.6. | «Наклей –ка» | подгрупповая | 6-7лет 3-4года | 16 | 11 | - | + |
| 3.7. | «Рисовашки» | подгрупповая | 6-7лет 3-4года | 16 | 11 | - | + |
| 3.8. | «Разноцветная палитра» | подгрупповая | 3-4 года 4-5-лет | 20 | 22 | - | + |
| 4 | Театральной | | | | | | |
| 4.1. | «В гостях у сказки» | подгрупповая | 6-7лет | 29 | 31 | - | + |

Исходя из анализа посещения детьми дополнительных платных общеразвивающих услуг видно, что дополнительное образование в дошкольном учреждении реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

1.2 Оценка системы управления ДООУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления дошкольного учреждения являются:

Совет,
Наблюдательный совет,
Общее собрание работников,
Педагогический совет,
общий и групповые советы родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Хитайлова Валентина Александровна

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---------|
|---------------------|---------|

| | |
|---------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением |
| Совет | <ul style="list-style-type: none"> ▪ утверждает программу развития дошкольного учреждения; ▪ рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; ▪ привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы дошкольного учреждения; ▪ контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; ▪ совместно с администрацией дошкольного учреждения создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); ▪ разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; ▪ утверждает перечень и Положение о платных дополнительных образовательных и иных услугах в дошкольном учреждении. |
| Наблюдательный совет | <p style="text-align: center;">Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предложения учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав ДОУ; ▪ предложения учредителя или заведующего о реорганизации автономного учреждения или его ликвидации; ▪ предложения учредителя или заведующего об изъятии имущества; ▪ проект плана финансово-хозяйственной деятельности; ▪ проект Положения о закупках товаров, работ и услуг для нужд учреждения; ▪ предложения заведующего о совершении различных сделок; ▪ предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; ▪ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности учреждения и т.д.; |
| Общее собрание работников | <p>К исключительной компетенции Общего собрания работников дошкольного учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; ▪ утверждение Правил внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения; ▪ внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения устава дошкольного учреждения, а также изменений |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников дошкольного учреждения; ▪ обсуждение предложений по улучшению деятельности дошкольного учреждения. |
| Педагогический совет | <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение стратегии образовательной деятельности; ▪ обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; ▪ рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; ▪ рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; ▪ рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; ▪ оказание поддержки инновационных проектов и программ; ▪ планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, ▪ результатов освоения образовательных программ; ▪ заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников дошкольного учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; ▪ заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; ▪ представление педагогических работников к поощрению. |
| Общий и групповые советы родителей | <p>Они содействуют объединению усилий семьи и дошкольного учреждения в деле воспитания детей.</p> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений

детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты представлены в таблице:

| группы | социально-коммуникативного развитие | | познавательное развитие | | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | | физическое развитие | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|---------------------|----------------|
| | освоено% | не освоено% | освоено% | не освоено% | освоено% | не освоено% | освоено% | не освоено% | освоен о% | не освоен но % |
| 1 младшая группа | 85 | 15 | 90 | 10 | 90 | 10 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 2 младшая группа А | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 2 младшая группа Б | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 |
| Средняя группа А | 88,5 | 11,5 | 88,5 | 11,5 | 88,5 | 11,5 | 88,5 | 11,5 | 88,5 | 11,5 |
| Средняя группа Б | 68 | 32 | 68 | 32 | 68 | 32 | 68 | 32 | 68 | 32 |
| Старшая группа | 100 | 0 | 100 | 0 | 81,25 | 12,5 | 87,5 | 12,5 | 90,6 | 9,37 |
| Подготовительная группа А | 100 | 0 | 100 | 0 | 90,9 | 9,0 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| Подготовительная группа Б | 85,8 | 14,2 | 85,8 | 14,2 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |

Исходя из результатов педагогической диагностики видно, что в основном много детей освоили программу – это высокий уровень развития и имеются дети не освоившие программу - низкий уровень развития. Детей с высоким уровнем развития много.

1.4 Оценка организации образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной

общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия художественно-продуктивной деятельностью в рамках образовательной деятельности у детей младшего дошкольного возраста ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ детский сад № 41 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения сада насчитывает 14 педагогов.

За 2023 год все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФОП в объёме 72 часа;

Характеристика кадрового состава дошкольного учреждения

| № п/п | Количество педагогов | Стаж педагогических работников | | | |
|-------|----------------------|--------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| | | до 5 лет | до 10 лет | до 20 лет | свыше 20 лет |
| 1 | 14 | 3 | 2 | 3 | 6 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с

опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Так, в 2023 году педагоги дошкольного учреждения приняли участие в заседании районных методических объединений по таким направлениям, как: «Музыкальное воспитание» и «Ранний возраст».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, акциях в 2023 году

| Название | Уровень | Результат |
|--|---|-----------------------|
| Богущ М.Л. | | |
| Конкурс «Моя Коллекция». | Межрегиональный педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Конкурс «Моё рукоделие». | Межрегиональный педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Конкурс «Моё рукоделие». Работа «Казак и казачка» | Межрегиональный педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Конкурс «Моё рукоделие». Работа «Осеннее дерево» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание». Работа «Кубань-ты наша Родина» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Конкурс «Декоративно-прикладного творчества» Работа «Озеро Кубани» | Межрегиональный педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Благодарность Главы МО Кореновский район | За вклад в развитие дошкольного образования | |
| Якименко Н.В. | | |
| Конкурс «Методические разработки педагогов» | всероссийский педагогический конкурс | Победитель 1 место |
| Конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» | Международный педагогический конкурс | Победитель 1 место |
| Конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» | Международный педагогический конкурс | Победитель 1 место |
| Конкурс «Методические разработки педагогов» | всероссийский педагогический конкурс | Победитель 1 место |
| Благодарность Главы МО Кореновский район | За вклад в развитие дошкольного образования | |
| Сорокина Н.В. | | |
| Конкурс «Развитие математических | Международный педагогический конкурс | Диплом 1 место |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| способностей детей», работа «Логические задачи» | | |
| Конкурс «Педагог, педагогика», работа «Использование авторских развивающих карточек в работе педагога-психолога» | Международный педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Приймак А.А. | | |
| Фестиваль военно-патриотической песни «Солдатских дум избранница» | Межпоселенческий ст. Платнировская | Диплом участника |
| Семинар-практикум «Работаем с дошкольниками» Автор: Марина Фёдорова (г. Москва) | Всероссийский педагогический конкурс г. Москва | Сертификат участника |
| Конкурс «Музыкальное развитие ребенка в рамках ДОУ» | всероссийский педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Конкурс «Сценарий праздников и мероприятий» | всероссийский педагогический конкурс | Диплом победителя (1 место) |
| Конкурс «Актерское мастерство» Работа: «Я – Осень» | Международный педагогический конкурс | Диплом победителя |
| Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет» | всероссийский педагогический конкурс | Сертификат о публикации статьи |
| Благодарность Главы МО Кореновский район | За вклад в развитие дошкольного образования | |
| Рублевская О.Г. | | |
| Конкурс «Лучший проект воспитателя « Наши защитники Отечества» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Тестирование « Мое призвание-дошкольное образование» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Блиц-олимпиада «Нравственное-воспитания дошкольников: цели и методы» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Одинцова А.Л. | | |
| Конкурс «В гостях у сказки» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 1 степени |
| Конкурс «Адаптация ребенка к условиям детского сада» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 1 место |
| Конкурс «Воспитание детей в неполной семье» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 2 место |
| Матвеева Н.А. | | |
| «Конкурс проектов-2023» | Муниципальный педагогический | Диплом 2 степени |

| | | |
|---|--|------------------|
| | конкурс | |
| Благодарность Главы МО Короновский район | За вклад в развитие дошкольного образования | |
| Добролежина Е.О. | | |
| Блиц-олимпиада «Организация познават.- исследовательской деятельности дошкольников» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом – 1 место |
| Блиц – олимпиада «Формирование культуры безопасного поведения» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом – 2 место |
| Блиц – олимпиада «Нравственное воспитание дошкольников» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом – 3 место |
| Гридякина Е.А. | | |
| Конкурс «Портфолио педагога». | всероссийский педагогический конкурс | Диплом – 2 место |
| Конкурс «ИКТ компетентность педагогических работников» | всероссийский педагогический конкурс | Диплом - 1 место |
| Конкурс «Проект педагога» | всероссийский педагогический конкурс | Диплом - 1 место |
| Конкурс «Инновации в современном образовании» | всероссийский педагогический конкурс | Диплом - 1 место |
| Конкурс «Профессиональная этика педагога» | всероссийский педагогический конкурс | Диплом – 2 место |
| Рябушкина Н.А. | | |
| Конкурс «Мое рукоделие» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом - 1 место |
| Конкурс «Основные требования ФГОС дошкольного образования» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом – 2 место |
| Конкурс «Мое рукоделие» | Межрегиональный педагогический конкурс | Диплом – 1 место |
| Конкурс «Космос» | Межрегиональный педагогический конкурс | Диплом – 1 место |
| Конкурс «ФГОС третьего поколения: новые стандарты и требования» | Всероссийский педагогический конкурс | Диплом – 2 место |

1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП ДО и АОП ДО.

В 2023 году детский сад пополнил библиотеку различными методическими пособиями.

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

| | | |
|----|---|-------------------------------------|
| 1 | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 г |
| 2 | Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 г |
| 3 | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 г |
| 5 | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 6 | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 года). ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 7 | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 года). ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 8 | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 года). ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 9 | Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 10 | Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 г |
| 11 | Методический сборник по финансовой грамотности дошкольников. | Краснодар 2021 |
| 12 | Методические материалы «Азы финансовой грамотности» (из опыта работы городских базовых площадок) | Красноярск, 2021 |
| 13 | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» | ВИТА-МОСКВА, 2019 |
| 14 | Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие | Л.Н.Галкина. Челябинск, 2021. |
| 15 | Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. | ВИТА-ПРЕСС, 2020 |
| 16 | Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. | ВИТА-ПРЕСС, 2020 |
| 17 | Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. | ВИТА- |

| | | |
|----|--|-----------------|
| | | ПРЕСС,2020 |
| 18 | Читаем и обсуждаем /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. | ВИТА-ПРЕСС,2020 |
| 19 | Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. | ВИТА-ПРЕСС,2020 |
| 20 | Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская | ВИТА-ПРЕСС,2020 |

В области «Познавательное развитие»

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.»Безопасность» - парциальная программа | САНКТ ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г |
| 2 | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь №1. ФГОС» | САНКТ ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г |
| 3 | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь №2. ФГОС. « | САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г |
| 4 | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь №4. ФГОС.» | САНКТ ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г |
| 5 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением- Конспекты занятий. ФГОС». 2 младшая группа | МОЗАИКАСИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г |
| 6 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением- Конспекты занятий. ФГОС». средняя группа. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г |
| 7 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением- Конспекты занятий. ФГОС». старшая группа». | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г |
| 8 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением- Конспекты занятий. ФГОС».подготовительная гр. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г |
| 9 | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 10 | Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 11 | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 12 | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 13 | Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 14 | Позина В. А.,Помораева И. А.«Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 15 | Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 года. Конспекты занятий. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |

| | | |
|----|---|--|
| | ФГОС» | |
| 16 | Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 17 | Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 18 | Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» | Творческий центр «СФЕРА», 2021 г |
| 19 | З.А.МихайловаЕ.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 20 | З.А.МихайловаЕ.А.Носова «Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет» | МОСКВА, АЙРИС ПРЕСС, 2021 г |
| 21 | Нищева Н. В.«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. ФГОС» | САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г |
| 22 | Нищева Н. В.«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. ФГОС» | САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г |
| 23 | Киселева Ю.А.Поварницина Г. П.«Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 24 | Арнаутова Е. П.,КотоваТ. А.«Расскажем детям о Победе. Методич.рекомендации. ФГОС ДО.» Даты семейного календаря | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 25 | Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность» | Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»2020 |
| 26 | Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность» | МОСКВА,Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2018 г |
| 27 | Лыкова И. А. «Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. « (Детская безопасность) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 28 | Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий | САНКТПЕТЕРБУРГ ,«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г |
| 29 | Белая К. Ю., Каралашвили Е. А., Павлова Л.И.«Образовательные проекты в детском саду. -Картотека воспитателя» | МОСКВА, «Русское слово-учебник»,2020г |
| 30 | О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-вторая младшая группа ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г |
| 31 | О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-средняя группа ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г |
| 32 | О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-старшая группа ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г |
| 33 | О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-подготовительная группа ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г |
| 34 | Т.П.Романенко «КНИГА ПАМЯТИ.СТАНИЦА ПЛАТНИРОВСКАЯ. 1941-1945гг | Краснодар. Издательство «Фамилия», 2022г |

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| 35 | Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 года Н.Ю.Куражевой | ООО «Издатель. «Речь»», 2021. |
| 36 | Парциальная программа «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет., Н.Ю. Куражевой | СПб.;М, «Речь»; М: Сфера,2011 г |
| 37 | Парциальная программа «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет., Н.Ю. Куражевой | СПб.;М, «Речь»; М: Сфера,2011 г |
| 38 | Парциальная программа «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Н.Ю. Куражевой | СПб.;М,: «Речь», 2019 г |

В области «Речевое развитие»

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 2 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 3 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 4 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 5 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г |
| 6 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 г. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 7 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 8 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 г. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 9 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 г. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2016г |
| 10 | Бойчук И. А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. ФГОС» | САНКТ-ПЕТЕРБУРГ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г |
| 11 | Гризик Т. И. «Говорим правильно. Слушаем и беседуем» Пособие для детей 3-4 лет. | МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИ Е» 2021г. |
| 12 | Гризик Т. И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет» | МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИ Е» 2021г. |
| 13 | Гризик Т. И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет» | МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИ Е» 2021г. |
| 14 | Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет» | МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИ Е» 2021г. |
| 15 | Парциальная программа Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" | «Издательство НЦ ЭНАС» |

| | | |
|----|---|--------------------------------|
| | | 2020г |
| 16 | Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка» Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г |
| 17 | Аромштам М. С. «Азбучные сказки» Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. | «Издательство НЦ ЭНАС» 2020 |

В области «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|----|--|--|
| 1 | И.А.Лыкова «Цветные ладошки»-парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности | Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019г |
| 2 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа | Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г |
| 3 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа | Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017г |
| 4 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа | Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017г |
| 5 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа | Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г |
| 6 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа | Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г |
| 7 | Колдина Д. Н.Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 8 | Колдина Д. Н.Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 9 | Колдина Д. Н.Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 10 | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа-соответствует ФГОС | МОСКВА, Творческий центр «СФЕРА»,2014 г |
| 11 | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» средняя группа-соответствует ФГОС | МОСКВА, Творческий центр «СФЕРА»,2016 г |
| 12 | Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий | «Композитор Санкт-Петербург»2007г |
| 13 | Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Младшая группа (3-4 года) | «Композитор Санкт-Петербург» 2007г |
| 16 | Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Средняя группа (4-5 лет) | «Композитор Санкт-Петербург» 2007г |
| 17 | Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Старшая группа (5-6 лет) | «Композитор Санкт-Петербург» 2007г |
| 18 | Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Подготовит.группа(6-7 лет) | «Композитор Санкт-Петербург» 2009г |
| 19 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного | г.СанктПетербург |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой | г, типография «Инфо-Ол», 2021г. |
|--|---|---------------------------------|

В области «Физическое развитие»

| | | |
|----|---|---------------------------------|
| 1 | С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019г |
| 2 | С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 3 | С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 4 | С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 5 | С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» | МОЗАИКА СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 6 | Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г |
| 7 | Харченко Т. Е.«Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г |
| 8 | Харченко Т. Е.«Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г |
| 9 | Харченко Т. Е.«Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г |
| 10 | Борисова М. М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» ФГОС | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 11 | Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г |
| 12 | А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» | 2019г. |

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

1.7 Оценка качества материально-технической базы ДОУ

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет педагога-психолога-1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, учебные зоны. Развивающая среда каждой возрастной группы насыщена современными материалами, регулярно обновляются игры, пособия развивающего характера. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры дошкольного учреждения была проведена первичная оценка степени соответствия РППС дошкольного учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. На основании анализа инфраструктуры составлен перечень необходимых материалов и оборудования. Согласно данному перечню в течение 2023 года были приобретены и изготовлены материалы, дидактические игры для развития детей. В МАДОУ детский сад №41 оснащено пространство для отдыха детей в течение дня и центры уединения во всех возрастных группах; центры оснащены элементами автодидактики; с целью моделирования пространства детьми изготовлены силами родителей ширмы.

1.8 Оценка медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников

Дошкольное учреждение имеет лицензию на медицинское обслуживание. Оборудован медицинский и процедурный кабинет. Имеется штатная единица медицинской сестры. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.359820:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ✓ еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольного учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольного учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- ✓ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания); санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и т.д.)
- ✓ режим проветривания и кварцевания;

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.9. Оценка качества организации питания

В ДООУ организовано 4х-разовое питание. Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Бракеражная комиссия ДООУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной.

Таким образом, в ДООУ имеется необходимая документация по организации питания. Питание дошкольников организовано в соответствии санитарногигиеническими правилами и нормами.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.11.2022г

Система качества дошкольного образования в дошкольном учреждении рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Таким образом, в дошкольном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 198 |
| в режиме полного дня (10 часов) | | 191 |
| в режиме кратковременного пребывания (3– 5 часов) | | 3,5 |
| в семейной дошкольной группе | | 4 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 53 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 145 |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 10-часового пребывания | | 191(96,4%) |
| 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 1 (0,5 %) |
| по коррекции недостатков психического развития | | 0 (0%) |
| По коррекции речевого развития | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | процент | 1,69 % |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 14 |
| с высшим образованием | | 5 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 5 |
| средним профессиональным образованием | | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 9 |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | |
| с высшей | | 0 (0%) |
| первой | | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 3 (21,4%) |
| больше 30 лет | | 1 (7,14%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 1 (7,14%) |
| от 55 лет | | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 3/3 |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 850,8 кв. м |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 7,485 |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития

1. Деятельность МАДОУ детский сад № 41__ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. МАДОУ детский сад № 41__ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. В управлении МАДОУ детский сад № 41__ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.
7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МАДОУ детский сад № 41_ через курсы повышения квалификации.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о само обследовании, ежегодно размещаемого на сайте, в сети интернет. Анализ результатов деятельности МАДОУ детский сад № 41 позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая

дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы ДОУ:

1. Обновление содержания образования

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы МАДОУ детский сад № 41, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению дошкольного образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

Планируемые результаты:

- Успешная реализация ФГОС ДО
- Повышение качества образованности дошкольника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого воспитанника.
- Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Само обследование МАДОУ детский сад № 41_ позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом ФГОС ДО;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников.

2. Осуществлять целенаправленную образовательную деятельность, основным содержанием которой является поликультурное воспитание личности.

3. Совершенствование системы управления на основе использования информационных технологий