

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №41 муниципального образования Кореновский район  
( МАДОУ детский сад №41)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МАДОУ № 41  
Протокол № 3  
от «31» марта 2023 г.



**Отчет**  
**по результатам само обследования за 2022 год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 станции Платнировской муниципального образования Кореновский район**

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №41 муниципального образования Кореновский район, подлежащей само обследованию по состоянию на 1 января 2023 года.

Цель проведения само обследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 41.

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 муниципального образования Кореновский район (МАДОУ детский сад № 41 МО Кореновский район)
Заведующий	Хитайлова Валентина Александровна
Юридический и почтовый адрес дошкольного учреждения:	353177, Краснодарский край, Кореновский район, станция Платнировская, улица Третьякова 88 «а»
Телефон	8(86142) 71-5-93
Адрес электронной почты	<a href="mailto:41_platn_ded_sad@mail.ru">41_platn_ded_sad@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://site-2452.siteedu.ru">https://site-2452.siteedu.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования Кореновский район
Год ввода в эксплуатацию	1 июля 1985 года.
Тип здания	Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь территории ДОУ- 7485 кв.м, асфальтное покрытие - 1058 кв.м, из них площадь здания 5394 кв.м.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Министерством образования и науки Краснодарского края серия 23Л01 № 0002419, регистрационный № 05645 от 21.06.2013 г. Срок действия: бессрочно
Лицензия на право ведения дополнительного образования	Выдана Министерством образования и науки Краснодарского края серия 23П01 № 0010466, регистрационный № 5133 от 9 октября 2015 г.
Устав учреждения	Дата регистрации 11.10.2022 № 1486
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Учредительный документ юридического лица ОГРН 1022304012939 представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 21.10.2022г за ГРН 2222301414817
Свидетельство о государственной регистрации права	№ 23-23-02/034/2010-017 дата выдачи 19.08.2015г

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада:** Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп: с 7.30 до 17.30 часов

**Организационно-правовая форма:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

### Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический Совет;
3. Методический совет;
4. Попечительский совет;
5. Родительский комитет;
6. Совет по питанию;
7. Профсоюзный комитет.

**Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Хитайлова Валентина Александровна**

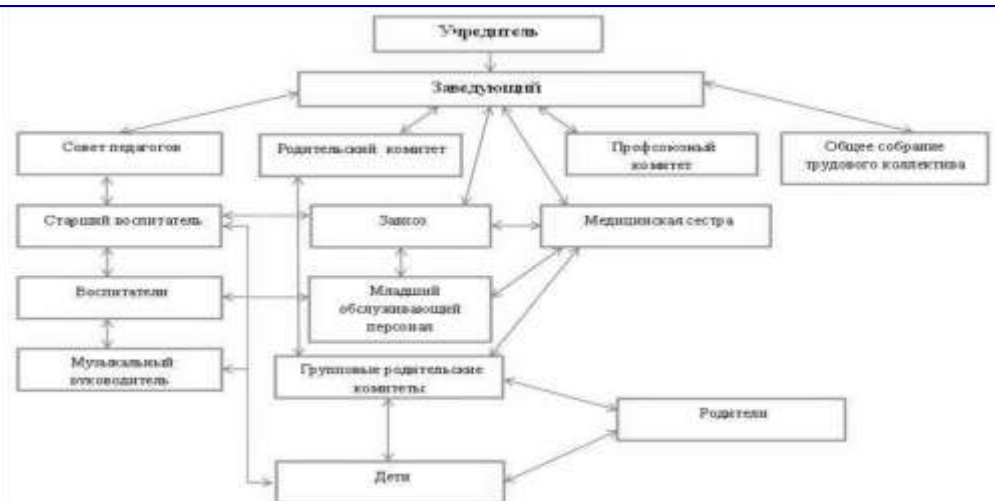
*Органы управления, действующие в Детском саду*

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Попечительский совет	- Выявляет нужды ДООУ, принимает участие в составлении сметы доходов и расходов, доводит до администрации ДООУ свои рекомендации по вопросу использования внебюджетных средств. - Участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МДОБУ.
Педагогический совет	– решает вопрос о внесении изменений и дополнений в Устав и другие локальные акты ДООУ, касающиеся педагогической деятельности; – выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе ДООУ;
Методический совет	· контролирует выполнение решений Педагогического совета; · обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДООУ; · выявляет отрицательные и положительные тенденции в организации воспитательно-образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
Родительский комитет	- Рассматривает проекты годовых планов ДООУ. - Рассматривает и обсуждает вопросы безопасности образовательного процесса. - Принимает участие в обсуждении вопросов, связанных с образовательной деятельностью ДООУ, организацией питания детей, укреплением и сохранением их здоровья.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет по питанию	Контроль за выполнением примерного рациона питания, разнообразия блюд по дням недели: Примерный рацион питания разрабатывается технологом межотраслевого центра по обеспечению деятельности бюджетных организаций, утверждается начальником отдела образования.
Профсоюзный комитет	Профком принимает участие в регулировании трудовых отношений, проводит согласование нормативных и локальных документов, обобщения передового педагогического опыта. В ДОУ создаются условия для профессионального роста педагогического состава.
Соответствие нормативной и организационно-распорядительно й документации учреждения действующему законодательству и Уставу учреждения, в том числе Программы развития учреждения	<p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией</b></p> <p>Цель: правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления</p> <p>Устав Детского сада от 11.10.2022 № 1486.</p> <p>Положение о общем собрании трудового коллектива Положение о родительском совете Положение о педагогическом совете.</p> <p>Программа развития</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации</b></p> <p>Цель: правовое обеспечение деятельности учреждения по предоставлению гарантий получения образования по программам дошкольного образования</p> <p>Договор между МАДОУ и родителями (законными представителями)</p> <p>Положение о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Правила внутреннего распорядка для воспитанников Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников</p> <p>Штатное расписание</p> <p>Положение о самообследовании.</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса</b></p> <p>Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения</p> <p>Положение о рабочей программе педагога</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся</b></p> <p>Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения</p>

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.  
 Положение о педагогической диагностике  
 Положение о психологической диагностике  
**Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации**  
 Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения  
 Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников  
 Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.  
 Положение об аттестации заместителей руководителя, кандидатов на должность заместителей руководителя  
**Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации**  
 Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения  
 Положение о сайте

Структура управления ДОО.  
 Соответствие организации управления уставным требованиям.



В детском саду реализуется основная образовательная программа, а также комплекс парциальных программ для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В МАДОУ детский сад №41 созданы разноплановые условия для развития творческих возможностей детей в различных видах деятельности, развития физических качеств воспитанников.  
 Также, организована консультационная служба для родителей.  
 Изменяется развивающаяся предметно – пространственная среда для создания комфортной обстановки для воспитанников.  
 Осуществляется разноплановая связь с социумом.

В детском саду создана продуманная гибкая структура управления. Данная структура управления выполняет такие функции как:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- контроль;
- регулирование;
- анализ стимулирования;
- коррекция.

В соответствии с Уставом МАДОУ детский сад №41 управление деятельностью осуществляется, прежде всего: Учредителем, от имени которого выступают лица, определенные муниципальными правовыми актами города Кореновска.

**I уровень** - заведующий (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**II уровень** - старший воспитатель, заведующий хозяйством;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

**III уровень управления** осуществляется педагогами и воспитателями, обслуживающим персоналом

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС дошкольного образования,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

**Общая численность воспитанников (на 1 января 2023г)**- 200 человек:

В возрасте до 3-х лет – 20 человек

В возрасте от 3-х до 5- 127

В возрасте от 5 до 7 лет- 48 человека

Семейная группа - от 1 до 5- 3 чел

Кратковременная группа - от 1 года до 3 – 2 человека

Дети-инвалиды – 4 ребенка

Количество групп - 10.

8 групп- **общеразвивающей направленности**

1 группа- кратковременного пребывания

1 группа- семейного воспитания

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа заведующего МАДОУ детский сад №41 МО Кореновского района.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ детский сад №41

#### Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

#### Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.

#### Образовательной организации:

- Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №41 станицы Платнировской муниципального образования Кореновский район.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно.

- ОП ДО МАДОУ детский сад №41;
- Годовой план.
- Протоколы Педагогических советов.
- Локальные акты.
- Приказы ДОО.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых:

- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №41 (ОП ДОО), для групп общеразвивающей направленности. ОП ДОО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 92%. Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2022 году прошла удовлетворительно – у 100 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последний год показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают воспитанники младшего дошкольного возраста.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.



**Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала  
ИТОГ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ**

№ п/п	группы	социально-коммуникативного развитие			познавательное развитие			речевое развитие			художественно-эстетическое развитие;			физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	1 младшая группа	0	7	13	0	7	13	0	10	10	0	9	11	0	0	20
2	2 младшая группа А	2	13	10	4	10	11	4	8	11	4	15	6	1	17	7
3	2 младшая группа Б	0	6	17	0	6	17	0	15	8	0	7	16	0	19	4
4	Средняя группа А	0	14	0	5	9	0	0	11	3	0	14	0	0	14	0
5	Средняя группа Б	1	29	2	1	31	0	5	23	4	0	32	0	1	31	0
6	Старшая группа	10	12	7	8	15	6	10	16	3	8	15	6	11	15	3
7	Подготовительная группа А	0	15	6	1	15	5	3	12	6	2	12	7	3	17	1
8	Подготовительная группа Б	19	11	0	19	11	0	13	16	1	20	9	1	24	6	0
<b>ИТОГИ</b>		<b>Всего – 200 детей</b>														
Высокий уровень %		17			19			18			20			20		
Средний уровень %			55			54			58			56			62	
Низкий уровень %				28			27			24			24			18

**Физическое развитие**

Воспитатели проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на спортивной площадке. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений, способствующих развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. В условиях ДОО при наличии спортивного зала позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

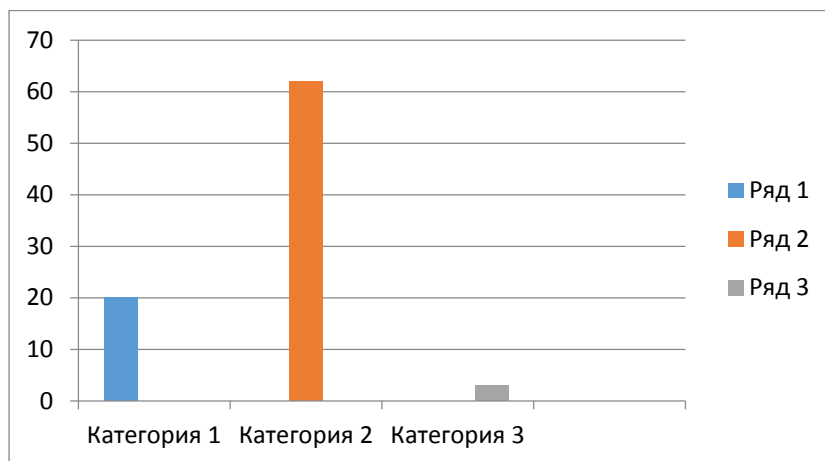
Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Систематическое проведение пальчиковой, дыхательной, артикуляционной, зрительной гимнастик.
- Спортивные развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

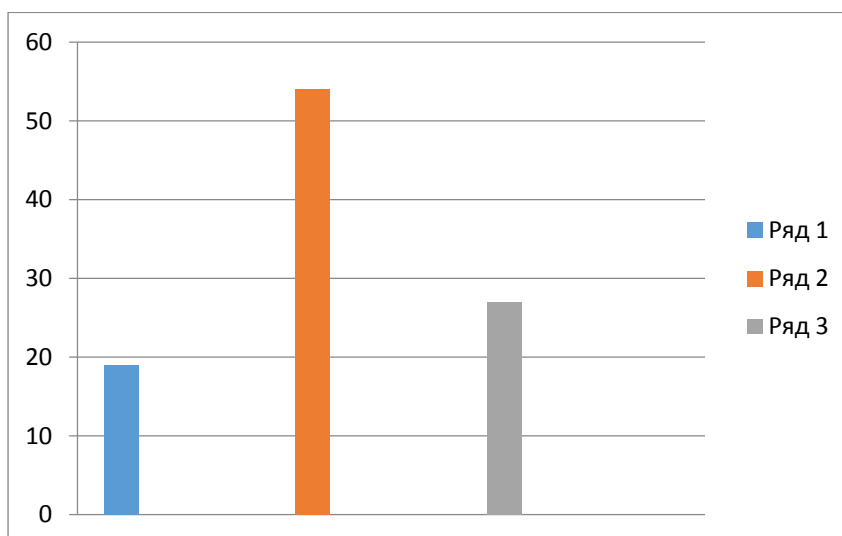
**Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» по МАДОУ показали следующие результаты: высокий уровень 20 %, средний уровень 62%, низкий уровень 18%.**



### Познавательное развитие

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через проектную деятельность. Поэтому в 2022 году было уделено большое внимание формированию познавательных способности детей путём организации решения познавательных задач.

Данные мониторинга усвоения образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками ДОО программного материала показал следующие результаты: **высокий уровень 19%, средний уровень 54%, с низким уровнем – 27%. Эти показатели выше немного, чем за предыдущий учебный год.**



Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых ООД.

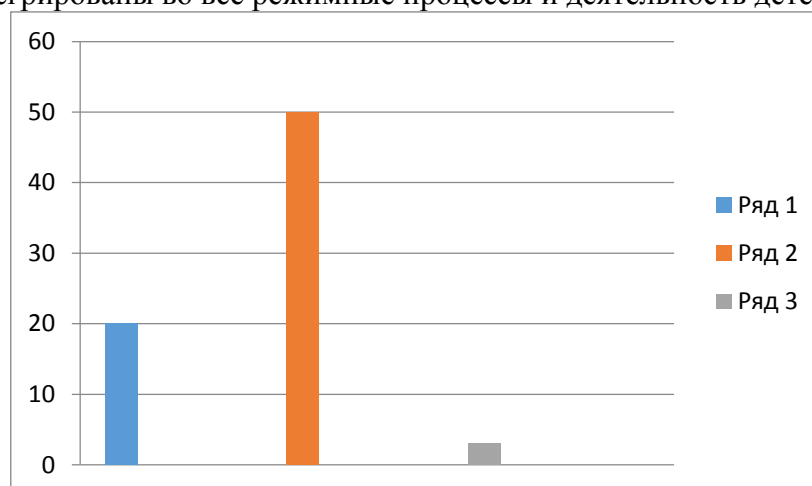
### Речевое развитие

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат: **высокий уровень - 18%, средний уровень - 58%, низкий - 24%. Эти показатели выше, чем за предыдущий учебный год.**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный центр, представлен ряд дидактических игр. Проводится и проведена большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей,

формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

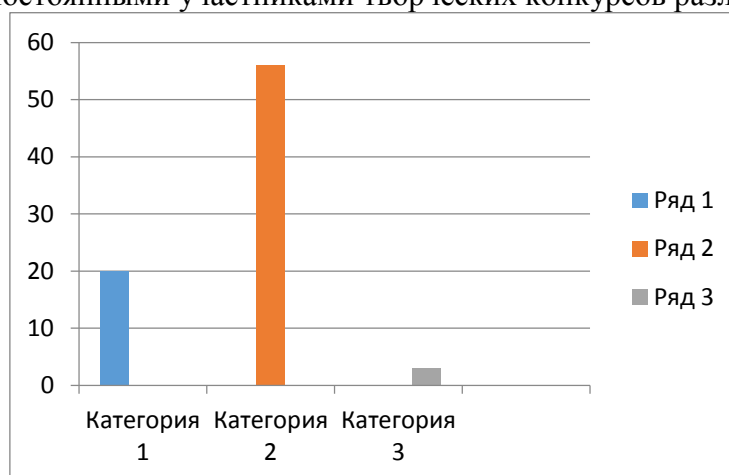


### Художественно - эстетическое развитие

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат: высокий уровень - 20%, средний уровень - 56%, низкий - 24%. Эти показатели выше среднего, чем за предыдущий учебный год.

В течение 2021 года проводилась индивидуальная работа с теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной и музыкальной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников.

Для художественно-эстетического развития воспитанников в ДОО созданы благоприятные условия. В каждой группе имеется центр для изобразительной деятельности, оснащенный разными изобразительными материалами, как для традиционного рисования, так и для рисования нетрадиционными техниками. Портфолио детей показало, что они приобрели навыки работы с различными художественными материалами: акварель, гуашь, цветные карандаши, уголь, сангина, пальчиковая гуашь, а также много узнали о свойствах, правилах и приёмах работы с этими материалами. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.



### Социально – коммуникативное развитие

Данные мониторинга образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» констатируют стабильность усвоения воспитанниками ДОО норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности по сравнению с 2021 годом. Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально –

**коммуникативное развитие» показал, что 17% детей усвоили программу на высоком уровне; 55% детей – на среднем уровне и на низком – 28 %.**



Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДООУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно- пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Воспитатели доносят до воспитанников очень сложные вопросы так, чтобы дети воспринимали информацию и могли бы в последующем применить её на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

В МАДОУ систематически проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Вся работа по обеспечению безопасности воспитанников чётко планируется, имеются планы мероприятий по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Работа по формированию безопасного поведения на дорогах планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана развивающая предметно – пространственная среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные

игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:

С детьми подготовительных групп были проведены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы в рамках подготовки к школе («Приключения будущих первоклассников» -1 раз в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми подготовительной к школе группе представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты мониторинга показали, что 92% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

***В 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников***

Состав семьи	Количество семей								Процент от общего количества семей вос-ков	
	1 мл	2мл А	2мл Б	Ср. А	Ср. Б	Ст.	Под г.А	Под г.Б	итого	%
<b>2022 год</b>										
<b>Всего семей</b>	21	28	20	14	32	29	21	28	<b>195</b>	
Полная	21	25	18	12	27	24	19	26	172	89%
Неполная с матерью	-	2	2	2	4	4	2	2	18	9 %
Неполная с отцом	-	-	-	-	-	1	-	-	1	0,5%
Оформление опекунов	-	1	-	-	1	-	1	-	3	1,5%
<b><i>Характеристика семей по составу</i></b>										
Количество детей в семье	Количество семей								Процент от общего количества семей вос-ков	
	1	2мл	2мл	Ср.	Ср.	Ст.	Под	Под	итого	%
<b>2022 год</b>										

	мл	А	Б	А	Б		г.А	г.Б		
Один ребенок	7	3	4	3	8	9	1	3	38	19,6%
Два ребенка	8	18	9	3	18	15	14	19	104	53,8%
Три ребенка	3	7	7	8	5	4	6	5	45	23%
Четыре ребенка	3	1	-	-	1	1	-	-	6	3,1%
Пять детей								1	1	0,5%

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2020 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В МАДОУ проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семьям воспитанников).

С целью создания единого сотрудничества ДОУ с родительской общественностью и социумом, для обеспечения оптимальных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ были проведены консультационные дни с участием специалистов ДОУ, в рамках работы консультационного центра на базе ДОУ. Предметом взаимодействия и сотрудничества являлся ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы ДОУ, поселения, района.

На протяжении учебного года детям и родителям участвовали в разнообразных праздничных мероприятиях:

*«День Знаний», «Осень золотая», «День Матери», «Новый год», Музыкально- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, неделя спорта и здоровья, неделя безопасности, просветительно-профилактическая неделя по вопросам безопасности детей на водных объектах в зимний период, Всемирный день «Спасибо», Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природ!», профилактическая акция «Внимание – дети!», экологическая акция "Покормите птиц зимой", акция по ПДД «Без кресла не поеду!», «Водитель береги нас», раздача буклетов родителям в период профилактических акций, раздача буклетов «Мы разные, но мы вместе против террора!», «Мы за мир!», Месячник «Безопасная Кубань», Месячник оборонно массовой и военно-патриотической работы онлайн флешмоб «Эстетика моего народа», «Национальная сладкая кухня», Синичкин день, день рождения огнетушителя, краевой флешмоб по ПДД «Любимый ребёнок- самый яркий», Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», день рождения Деда Мороза, международный день десерта, «Кореновская жемчужина – 2022», выставка декоративно-прикладного творчества «Свет рождественской звезды», фестиваль военно-патриотической песни «Солдатских дум избраница»*

## Дополнительное образование

### **В 2022 году в МАДОУ №41 работали кружки по направлениям:**

Кружок «ПОЗНАВАЙ - КА» - социально- психологической направленности: Руководитель: педагог-психолог Сорокина Наталия Васильевна (для детей 5-7 лет)

Кружок «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» - театральной направленности: Руководитель: музыкальный руководитель Приймак А.А. (для детей 5-6 лет)

Кружок «МАСТЕРИЛКА»- художественно -эстетической направленности. Руководитель: воспитатель Безкровная Евгения Владимировна (для детей 3-4 лет)

Кружок «РИСОВАШКИ»- художественно - эстетической направленности: Руководитель: воспитатель Шевченко Светлана Владимировна (для детей 5-6 лет)

Кружок «ОЗОРНЫЕ ЛАДОШКИ» - художественно - эстетической направленности: Руководитель: воспитатель Гридякина Елена Анатольевна (для детей 4-5 лет)

Кружок «ВЕСЕЛЫЕ ЛАДОШКИ» - художественно -эстетической направленности. Руководитель: воспитатель Одинцова А.Л. (для детей 2-3 лет)

Кружок "Разноцветная палитра"- художественно - эстетической направленности: Руководитель: воспитатель Добролежина Е.О. (для детей 3-4 лет)

Кружок "ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ"-логико-математической направленности: Руководитель: воспитатель Матвеева Наталья Александровна(для детей 5-6 лет)

Кружок «Наклейка»- художественно - эстетической направленности: Руководитель: воспитатель Балаева Надежда Николаевна (для детей 6-7 лет)

Кружок «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПУГОВКИ»- художественно – эстетической направленности: Руководитель: воспитатель Шафранская Анна Николаевна (для детей 6-7лет)

Кружок «Фантазеры»- художественно - эстетической направленности: Руководитель: воспитатель Рублевская Ольга Георгиевна (для детей 4-5 лет)

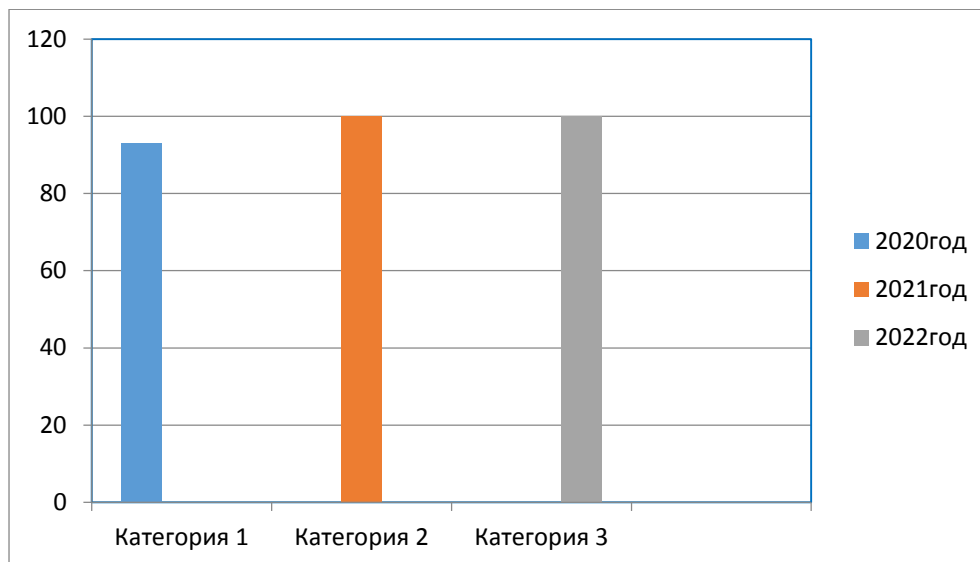
**В марте 2022 года** был проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям были предложены вопросы об удовлетворении качеством предоставляемых в ДОУ услуг или о работе детского сада.

В опросе приняло участие 193 родителя. Такое количество участвовавших родителей указывает на то что, они готовы на взаимодействие и сотрудничество, активны. Родители остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ.

При анализе опроса выявлено следующее (см. Диаграмму1).

### **Оценка качества деятельности МАДОУ детский сад №41**

*Диаграмма1.*



**В марте 2022 года** проводился дистанционно опрос 191 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством питания в ДОО, 100%;
- доля получателей услуг, которые удовлетворены степенью информированности о деятельности ДОО – 100%.

Результаты опроса родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, речевое развитие детей и т.д.



## Результаты методической работы за 2022 год

В течение учебного года старшим воспитателем в системе проводились все запланированные методические мероприятия: педсоветы, смотры- конкурсы, консультации, семинары, практикумы, открытые мероприятия, презентации. Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

<i>Содержание методической работы</i>	<i>Результат</i>
<b><i>Информационно-аналитическая функции управления</i></b>	
Обновление банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнения программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии	Выявление и распространение инновационного опыта проводилось на уровне ДООУ в рамках семинаров-практикумом, конкурсов педагогического мастерства.. Результатом работы каждого является формирование личного портфолио педагога.
<b><i>Организационно-исполнительская функции управления</i></b>	
Обеспечение выполнения годового плана работы детского сада. Оказание методической помощи педагогам. Подготовка и проведение заседания педагогических советов. Организация взаимопосещений, открытых занятий, конкурсов. Проведение диагностики, тестирования и др. педагогов, родителей. Осуществление взаимодействия со школой и другими учреждениями.	<p style="text-align: center;"><u>Проведено 4 педагогических советов:</u>  <u>Педагогический совет №1 - «Приоритетные направления образовательной политики ДОО»(установочный)</u>  <u>Педагогический совет №2 –</u>круглый стол  <u>«Познавательный интерес детей к природе родного края, по средствам ознакомления с растительным миром»</u>  <u>Педагогический совет №2/2 –</u> внеплановый педагогический совет № 2/2.  <u>Педагогический совет № 3 - Педагогическая Мастерская «Игровая деятельность в условиях реализации ФГОС»</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Проведены:</u>  - Ярмарки педагогических идей (Презентации проектов педагогов.)  <u>Проведены ППк (консилиум) – 4 заседаний.</u></p>
<b><i>Контрольно-диагностическая функции управления</i></b>	
Осуществление совместно с руководителем внутрисадовского контроля (оперативный, тематический, итоговый); оценивание качества воспитательно-образовательного процесса.	В течение года проводился внутрисадовский контроль по приказу заведующего МАДОУ, всего было проведено – 6 оперативных контролей и <u>1. Тематический контроль:</u> «Эффективность работы по развитию познавательного интереса у детей к природе родного края, по средствам ознакомления с растительным миром» <i>во всех группах.</i> <u>2. Тематический контроль:</u> «Использование игровых технологий в образовательной деятельности ДОО» <i>во всех группах.</i>
<b><i>Повышение квалификации педагогов</i></b>	
Обеспечение оперативной помощи педагогам в организации образовательного процесса, повышении квалификации.	В этом году 2 воспитателя и 2 специалиста: ст.воспитатель и педагог-психолог прошли дистанционно курсы повышения квалификации. Прошли курсы повышения квалификации все воспитатели.

В течение учебного года проведены все запланированные методические мероприятия.

В МАДОУ детский сад № 41 имеется методический кабинет, в котором в наличии имеется методическая литература. В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

### Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2022 году педагогический коллектив состоял из 16 человек, из них:

- администрация – 1 человек;
- воспитателей - 12;
- специалистов – 3 человека (1 старший воспитатель, 1 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог).

Высшее (кол-во)		Среднее специальное (кол- во)	Студенты (кол-во)
Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее специальное педагогическое дошкольное	ВУЗы
-	4	9	

Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ

Всего педагогических работников (без руководителей)	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
15	-	-	12	3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ детский сад № 41 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная программа дошкольного образования В МАДОУ детский сад № 41 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

- с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва, 2016
- с учётом инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой-МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва, 2019
- Парциальной программы «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. 2002 г
- Парциальной программы: «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2015г
- Парциальной программы «Цветик -семицветик.» Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2019 г
- Парциальной программы «Цветик -семицветик.» Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7лет. «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2019 г
- Парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2015г
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- с особенностями образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12 п.6;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПИН» 2.3/2.4.3590-20)
- Указ Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).
- Уставом МДОБУ № 41, утверждённым постановлением администрации муниципального образования Кореновского района от 22.10.2015 № 1473
- Лицензией на образовательную деятельность № 05645 от 21 июня 2013года

➤ с учетом запросов родителей и воспитанников.

### Взаимодействие с социумом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ККИДПО г.Краснодар	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, института
	МОБУ СОШ №24	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущественно ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	КДЦ	Участие в выставках, конкурсах, в спортивных мероприятиях, посещение кружков	По плану на год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Музей КДЦ	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	1-2 раза в год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

Фи зку	Площадка «Виктория»	Проведение спортивных игр с детьми, соревнования	По плану
Культура	Музей КДЦ	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	1-2 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	ГИБДД	Демонстрация видеофильмов, проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану
	КДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	Каждую пятницу

Образовательное пространство МАДОУ детский сад № 41 в 2022 учебном году и информатизация образовательного пространства осуществлялась по следующим направлениям:

- Интеграция образовательной информационной среды ДОУ в единую информационную среду;
- Обновление материальной базы;
- Развитие и поддержка сайта учреждения;

**Информационное обеспечение МАДОУ детский сад № 41 включает:**

Помещения ДОУ имеют в своем арсенале следующие технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Местонахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»-сеть	Кабинеты: Заведующего Завхоза	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр -2 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
3	Колонки	Музыкальный зал группы	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
4.	Компьютер - 2 шт.	Кабинеты: заведующего, методический,	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации.
5.	Ноутбук - 3 шт.	Кабинеты:	Обработка и хранение информации,

		педагога-психолога, завхоза заведующего	ведение деловой документации. Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми (в комплекте с мультимедийным проектором и экраном)
6.	Мультимедийный проектор - 2 шт., экран - 2 шт.	Музыкальный зал Кабинет педагога -психолога	Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми, в работе с педагогами.
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) - 1 шт.	Кабинеты: Заведующего завхоза	Копирование, сканирование, Распечатка документов, дидактических пособий, наглядного материала
8.	Принтер - 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, Педагога-психолога Завхоза	Копирование, распечатка документов.
9.	Цифровой фотоаппарат - 1 шт.	Кабинет: заведующего,	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий для создания презентаций
10.	Магнитофон - 4 шт.	Музыкальный зал Кабинет педагога- психолога	Прослушивание аудиозаписей
11	Ламинатор	Кабинет: заведующего	Ламинирование документов и раздаточного материала
12	Брошюровщик (переплетная машина)	Кабинет: заведующего	Скрепление листов бумаги в один документ, для оформления отчетов, документов.

В МАДОУ детский сад № 41 имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

### **Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ детский сад № 41 имеется система видеонаблюдения (7 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ детский сад № 41 выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Среди асфальта и бетона улиц станции детский сад «Сказка» смотрится как настоящий оазис, где вся территория детского сада утопает в зелени, благоухает цветущая липа, пахнет свежей хвоей, где в тени деревьев приветствуют детей мафы сказочные герои.

Структурными компонентами МАДОУ детский сад № 41 являются:

1. Групповые помещения - 8

2. Музыкальный-спортивный зал -1
3. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурный, изолятор)
4. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет методический-1, кабинет педагога-психолога- 1, кабинет охраны -1.
5. Прачечная
6. Пищеблок
7. Военно-патриотический уголок
8. Кубанский уголок
9. Уголок ПДД

Территория детского сада включает:

- 8 прогулочных участков для детей
- 1 спортивная площадка.
- 1 площадка по ПДД

Для каждой группы имеются прогулочные веранды и площадки, оснащённые всем необходимым игровым оборудованием для игр, занятий физкультурой и спортом, и развития движений. Имеются игровые и спортивные комплексы. По территории ДООУ имеются малые архитектурные формы.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ детский сад № 41 интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат, позволяют экономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

На всех возрастных этапах среда в МАДОУ детский сад № 41 трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;

целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В 2022 году была проведена работа по организации пополнения развивающей среды спортивным оборудованием и дидактическими пособиями. Таким образом правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

### **Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в МДОБУ</b>		
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, интерактивный пол, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, пособия, игрушки, атрибуты.
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование, спортивные пособия, атрибуты, музыкальный центр
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа	Пособия и игрушки для проведения коррекционных занятий, оборудование для развития эмоционально-волевой сферы, оборудование для развития мелкой моторики и общей релаксации детей, музыкальный центр, интерактивное оборудование
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Коридоры ДОУ	Информирует, выставка детских работ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина
Площадка с разметкой для проведения практических занятий и игровой деятельности по правилам дорожного движения	Проведение обучающих и развивающих занятий по формированию у детей безопасного поведения на дорогах	Дорожные знаки, макеты.
Зеленая зона» - территория ДОУ	Проведение обучающих и развивающих занятий	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья



Участки	Организация прогулок, наблюдения, игровая, самостоятельная, двигательная и трудовая деятельность детей	Прогулочные площадки оснащены малыми формами (домики, песочницы, беседки), игровое и спортивное оборудование. Огород, цветники, экологическая тропа
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
«Центры труда и природы»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал
«Центры экспериментирования»	Формирование познавательных, интеллектуальных способностей у детей	Материал для проведения элементарных опытов, материал по астрономии (группы старшего дошкольного возраста), природный и бросовый материал
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центры развивающих и познавательных игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования
«Центры конструирования»	Расширение конструктивных способностей детей	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, модели для всех видов конструкторов, мягкие строительно-игровые модули, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.)
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.), предметы - заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
«Центр экологии и краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Краснодарского края, образцы русских народных костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы

		русского быта, детская художественная литература
«Центр развития речи»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Коррекция и профилактика речевого развития детей	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки. Зеркала индивидуальные, игры на развитие речи, артикуляционные игры, комплексы пальчиковой гимнастики, поддувалочки, счетные палочки, игры на развитие мелкой моторики и т.п.
«Центр ИЗО»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации
«Центр музыки и искусства»	Развитие творческих способностей в ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. предметы народно-прикладного искусства
«Центр отдыха и уединения»	Создание эмоционального и психологического комфорта	Пуфик, диванчик, магнитофон с аудиозаписями (релаксация)

Все кабинеты и группы МАДОУ детский сад № 41 имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Для показа обучающих фильмов используются телевизоры и ноутбуки. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

### Оценка качества организации питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий и старшая медсестра детского сада. В течение года активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада.

Меню-требование составляется медицинским работником на основании 10- дневным меню по технологическим картам (составлено по пищевой ценности и калорийности), утвержденным руководителем дошкольного учреждения. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Согласно санитарно- гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Между завтраком и обедом дети получают фрукты, соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупа.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Финансовые условия МАДОУ детский сад № 41\_обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации и структуре Программы, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляться в объеме, определяемых органами местного и регионального бюджета и достаточен для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов, связанных с дополнительным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансирование учреждения в 2022 году осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ детский сад № 41**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек/ %	200/100%
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	Человек/ %	200 /97.08%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек/ %	6 /2.9%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек/ %	3/1.45%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек/ %	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек/ %	34/16.5%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек/ %	172/83.4%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	3/1.45%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	Человек	200/97.08%
1.4.2	В режиме продленного дня	Человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	4 /1.94%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	4 /1.94%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0.5%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	17/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	6/35.3 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	6/35.3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	11/64.7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	11/64.7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	-
1.8.1	Высшая	Человек/%	0
1.8.2	Первая	Человек/%	1 /5.88%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5/29.4%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	2/11.7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	1 /5.88%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	17/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	17/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/детей	17/206
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	407,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

## Перспективы развития

1. Деятельность МАДОУ детский сад № 41\_ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. МАДОУ детский сад № 41\_ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. В управлении МАДОУ детский сад № 41\_\_ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.
7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МАДОУ детский сад № 41\_ через курсы повышения квалификации.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о само обследовании, ежегодно размещаемого на сайте, в сети интернет. Анализ результатов деятельности МАДОУ детский сад № 41\_ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровье сберегающей среде.

### **Приоритетные направления работы ДОУ:**

1. *Обновление содержания образования*  
Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы работы МАДОУ детский сад № 41, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности собственным интересам и склонностям.
3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. Обеспечение доступа к получению дошкольного образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

### **Планируемые результаты:**

- Успешная реализация ФГОС ДО
- Повышение качества образованности дошкольника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого воспитанника.
- Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Само обследование МАДОУ детский сад № 41\_ позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом ФГОС ДО;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников.

2. Осуществлять целенаправленную образовательную деятельность, основным содержанием которой является поликультурное воспитание личности.

3. Совершенствование системы управления на основе использования информационных технологий