

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета №1,
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детского сада № 41
МО Кореновский район
_____ / Хитайлова В.А./
Приказ № 49 от 24.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 от 23.08.2023 г
заседания Совета родителей
МАДОУ детского сада № 41

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 41
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

Сокращения:

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г № 1028).

Программа - Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 муниципального образования Кореновский район

ДОУ - (муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41)

ДО – дошкольное образование.

КРР – коррекционно-развивающая работа

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ЧБД – часто болеющие дети

ТНР – тяжелое нарушение речи

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
I.Целевой раздел Программы	6
1.1.Пояснительная записка.	6
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	8
1.2.Планируемые результаты реализации Программы	11
1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте	11
1.2.2.Планируемыерезультатыв дошкольном возрасте	11
1.2.3.Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	11
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<i>1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
II. Содержательный раздел Программы	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное развитие	16
- Познавательное развитие	18
- Речевое развитие	20
- художественно-эстетическое развитие	22
- физическое развитие	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.6.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	42
2.7.1. Пояснительная записка	42
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	43
Цели и задачи воспитания	43
Направления воспитания	43
Целевые ориентиры воспитания	46

2.7.3.Содержательный раздел Программы воспитания	48
Уклад ДОУ	48
Воспитывающая среда ДОУ	54
Общности ДОУ	55
Задачи воспитания в образовательных областях	57
Формы совместной деятельности в ДОУ	59
Организация предметно-пространственной среды	62
Социальное партнерство	64
2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания	64
Кадровое обеспечение	64
Нормативно-методическое обеспечение	67
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	67
2.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	68
III. Организационный раздел Программы	69
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5.Кадровые условия реализации Программы	92
3.6. Режим дня и распорядок дня	93
3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	101
IV.Дополнительный раздел Программы	103

Общие положения

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

При разработке Программы были использованы следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6.02.2023, регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

Функции реализации Программы:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОУ, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношений частей Программы, %
Для детей 2-7 лет	Федеральная программа – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2021г. - дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» реализуется музыкальным руководителем ДОУ с детьми от 2 до 7 лет в групповых помещениях и на всей территории ДОУ.</i>	(90/10)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью обязательной части Программы (в соответствии с п. 14.1 Федеральной программы) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих **задач** (в соответствии с п. 14.2 Федеральной программы):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и п. 14.3 Федеральной программы Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДООУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;

- возрастные характеристики воспитанников;

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Программа реализуется в 10 группах общеразвивающей направленности: 1- группа для детей раннего возраста (1,5- 3лет),

1 – группа семейного воспитания,

1- группа кратковременного пребывания(1,5 -3лет),
7 – групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Режим работы МАДОУ детский сад № 41– с 7.30-до 17.30

Предельно допустимая наполняемость –160человек.

Группа кратковременного пребывания для детей 1,5- 3 лет интегрируется в группу по возрасту.

В своей работе ДОУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план

образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная

компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные

характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам: Федеральная программа П.15.2.стр.7

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам: Федеральная программа П.15.3.1. стр.8

К пяти годам: Федеральная программа П.15.3.2. стр.10

К шести годам: Федеральная программа П.15.3.3.стр.12

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста: Федеральная программа П.15.4. стр.15

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 Федеральной программы, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности,

специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, разработанной педагогическим коллективом ДООУ, с отражением показателей возрастного развития ребенка, критериев их оценки.

https://site2452.siteedu.ru/media/sub/2452/documents/Карты_индивидуального_развития_ребенка_МАДОУ_детский_сад_41.pdf

Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 Федеральной программы, в ДООУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в музыкально-эстетическом направлении и учитывает социокультурные, природногеографические особенности региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

Музыкально-эстетическое направление (Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)–

(ссылка: <https://site-2452.siteedu.ru/media/sub/2452/documents/Программа-ЛАДУШКИ.pdf>) направлена на введение ребёнка в мир музыки;

Цели и задачи реализации вариативной части Программы
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Цель: Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей. **Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомит детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечит преемственность музыкального воспитания между ДОУ и школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. **Принципы:**

1-Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2-Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

• Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

• Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

• Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).

3-Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания

4-Принцип соотношения музыкального материала с природными историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события.

Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5-Принцип партнерства.

6-Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7-Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Материал программы распределяется по возрастным дошкольным группам (дети от 1,5 лет до 7 лет) и видам музыкальной деятельности.

Подходы:

-личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, учитывая психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей;

-сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов), активное участие взрослых в занятиях, праздниках и сюрпризах.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дети раннего возраста имеют краткосрочную память, их познавательная деятельность сосредотачивается исключительно в «данный момент». Ребенок видит и познает только то, что видит и ощущает. В то же время маленький ребенок открыт всему, что его окружает, и способен узнавать знакомые предметы, начинать действовать (бегать или пританцовывать) под знакомую мелодию. Ребенок в 1,5-3 года очень активный и подвижный, проявляет большой интерес ко всему окружающему, происходят большие изменения в развитии речи и в умственном развитии, совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание.

У детей 3-4 лет формируется восприятие музыки, постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию. У детей возникает доброжелательное отношение к персонажам, о которых поется в песне, они чувствуют радость при исполнении веселого праздничного марша. Дети узнают и называют знакомые песни, пьесы. Ребенку понятны требования: как надо спеть песню, как двигаться в спокойном хороводе и как в подвижной пляске.

У детей среднего возраста (4-5 лет) идет становление личности- он хочет проявить себя, познает этот сложный мир и учится самостоятельно строить с ним свои взаимоотношения. Основной ведущей потребностью является игра, ребенок способен играть с другими детьми в игрушки и фантазийные игры. Дети эмоционально откликаются на добрые чувства, выраженные в музыке, различают контрастный характер музыки.

Певческий голос детей хрупок и нуждается в бережной охране. Пение звучит негромко и еще не слаженно. Движения ребенка недостаточно скоординированы, он еще не в полной мере овладел навыками свободной ориентировки в пространстве, поэтому в играх и плясках нужна активная помощь воспитателя.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны: проявление творческой активности во всех видах деятельности, развитие познавательной активности, фантазии, воображения. В музыкальной деятельности дети старшего дошкольного возраста открыты всему новому, познавательному, интересному. Большое удовольствие детям доставляет сам процесс подготовки спектаклей, концертов, мюзиклов.

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

Восприятие музыкальных образов и представлений.

Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре

Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развитие коммуникативных способностей, возможность творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в рамках реализации парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.5 Программы)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восемилет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательных областей приводится в виде **ссылок** на страницы: **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г)

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Социально-коммуникативноеразвитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде)

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – п.18.3.1.-18.3.2.стр. 22-24**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – п.18.4.1. - 18.4.2.стр. 24-27**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – п.18.5.1. -18.5.2.стр. 27-31**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – п.18.6.1. -18.6.2.стр. 31-36**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - п.18.7.1. -18.7.2.стр. 36-41**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа –п.18.8. стр. 41-42**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 г
2	Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 г
3	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 г
5	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
6	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
7	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
8	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
9	Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
10	Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 г
11	Методический сборник по финансовой грамотности дошкольников.	Краснодар 2021
12	Методические материалы «Азы финансовой грамотности» (из опыта работы городских базовых площадок)	Красноярск, 2021
13	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	ВИТА- МОСКВА, 2019.
14	Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2021.
15	Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
16	Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
17	Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
18	Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
19	Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
20	Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	ВИТА- ПРЕСС, 2020.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа –п.19.3.1. -19.3.2.стр. 45-47**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа –п.19.4.1. -19.4.2.стр. 47-49**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа –п.19.5.1. -19.5.2.стр. 49-51**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа –п.19.6.1. -19.6.2.стр. 51-54**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа –п.19.7.1. -19.7.2. стр. 54-56**).
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа –п.19.8. стр. 56-57**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.»Безопасность» - парциальная программа	САНКТ ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г
2	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь №1. ФГОС»	САНКТ ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г
3	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь №2. ФГОС. «	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г
4	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь №4. ФГОС.»	САНКТ ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г
5	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением- Конспекты занятий. ФГОС». 2 младшая группа	МОЗАИКАСИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г
6	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением- Конспекты занятий. ФГОС». средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г
7	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением- Конспекты занятий. ФГОС». старшая группа».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г
8	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением- Конспекты занятий. ФГОС».подготовительная гр.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г
9	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г

10	Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
11	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
12	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
13	Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
14	Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
15	Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
16	Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
17	Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
18	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»	Творческий центр «СФЕРА», 2021 г
19	З.А.МихайловаЕ.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
20	З.А.МихайловаЕ.А.Носова «Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет»	МОСКВА, АЙРИС ПРЕСС, 2021 г
21	Нищева Н. В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. ФГОС»	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г
22	Нищева Н. В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. ФГОС»	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г
23	Киселева Ю.А.Поварницина Г. П.«Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
24	Арнаутова Е. П., Котова Т. А. «Расскажем детям о Победе. Методич. рекомендации. ФГОС ДО.» Даты семейного календаря	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
25	Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность»	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2020
26	Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность»	МОСКВА, Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2018 г
27	Лыкова И. А. «Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. « (Детская безопасность)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
28	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г
29	Белая К. Ю., Каралашвили Е. А., Павлова Л.И.«Образовательные проекты в детском саду. -Картотека воспитателя»	МОСКВА, «Русское слово-учебник», 2020г
30	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»- вторая младшая группа ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г
31	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»- средняя группа ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г
32	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»- старшая группа ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г

33	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-подготовительная группа ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г
34	Т.П.Романенко «КНИГА ПАМЯТИ.СТАНИЦА ПЛАТНИРОВСКАЯ. 1941-1945гг	Краснодар. Издательство «Фамилия», 2022г
35	Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 года Н.Ю.Куражевой	ООО«Издатель. «Речь»», 2021.
36	Парциальная программа «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет., Н.Ю. Куражевой	СПб.; М, «Речь»; М: Сфера,2011 г
37	Парциальная программа «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет., Н.Ю. Куражевой	СПб.; М, «Речь»; М: Сфера,2011 г
38	Парциальная программа «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Н.Ю. Куражевой	СПб.; М,; «Речь», 2019 г

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – п.20.3.1. -20.3.2.стр. 60-62**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – п.20.4.1. -20.4.2.стр. 62-65**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – п.20.5.1. -20.5.2.стр. 65-69**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – п.20.6.1. -20.6.2.стр. 69-72**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - п.20.7.1. -20.7.2.стр. 72-76**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа – п.20.8. стр. 76**)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
2	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
3	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
4	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 года. Конспекты	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	занятий. ФГОС	МОСКВА, 2021 г
5	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 г.ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г.ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 г.ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 г.ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2016г
10	Бойчук И. А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. ФГОС»	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г
11	Гризик Т. И. «Говорим правильно. Слушаем и беседуем»Пособие для детей 3-4 лет.	МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021г.
12	Гризик Т. И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет»	МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021г.
13	Гризик Т. И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет»	МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021г.
14	Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет»	МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021г.
15	Парциальная программа Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"	«Издательство НЦ ЭНАС» 2020г
16	Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка» Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте	«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020г
17	Аромштам М. С. «Азбучные сказки» Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет.	«Издательство НЦ ЭНАС» 2020

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – п.21.3.1. -21.3.2.стр. 78-82**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – п.21.4.1. - 21.4.2.стр. 83-90**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – п.21.5.1. -21.5.2. стр. 90-98**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – п.21.6.1. - 21.6.2.стр. 99-109**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа – п.21.7.1. -21.7.2.стр. 109-121**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа – п.21.8. стр. 121**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»-парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019г
2	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г
3	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017г
4	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017г
5	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г
6	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г
7	Колдина Д. Н.Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
8	Колдина Д. Н.Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
9	Колдина Д. Н.Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
10	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа-соответствует ФГОС	МОСКВА, Творческий центр «СФЕРА», 2014 г
11	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» средняя группа-соответствует ФГОС	МОСКВА, Творческий центр «СФЕРА», 2016 г
12	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий	«Композитор -Санкт-Петербург»2007г
13	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Младшая группа (3-4 года)	«Композитор -Санкт-Петербург» 2007г
16	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Средняя группа (4-5 лет)	«Композитор -Санкт-Петербург» 2007г
17	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Старшая группа (5-6 лет)	«Композитор -Санкт-Петербург» 2007г
18	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Подготовит.группа(6-7 лет)	«Композитор -Санкт-Петербург» 2009г

19	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	г. Санкт-Петербург, типография «Инфо-Ол», 2021г.
----	--	--

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:

- с детьми 2-3лет(**Федеральная программа –п.22.3.1. -22.3.2.стр. 124-126**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа –п.22.4.1. -22.4.2. стр. 127-130**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа –п.22.5.1. -22.5.2.стр. 130-134**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – п.22.6.1. -22.6.2.стр. 134-140**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа –п.22.7.1. -22.7.2.стр. 140-147**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа –п.22.8. стр. 147-148**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019г
2	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
3	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
4	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
5	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
6	Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г
7	Харченко Т. Е.«Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г

	Комплексы упражнений. ФГОС»	
8	Харченко Т. Е.«Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г
9	Харченко Т. Е.«Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г
10	Борисова М. М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
11	Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
12	А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	2019г.

Занятия по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводятся с учетом региональных и климатических особенностей Краснодарского края. Спортивные упражнения на свежем воздухе с детьми: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет (катание на санках, ходьба на лыжах); с детьми от 6 до 7 лет (катание на коньках, катание на санках, ходьба на лыжах), заменяются на спортивные упражнения и подвижные игры имеющимся в ДОО спортивным оборудованием, с учетом климатических и погодных условий в соответствии с возрастом детей.

Катание на велосипеде и самокате организуется в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Ввиду отсутствия бассейна в помещении и на территории ДОО обучение детей плаванию не проводится.

В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и Федеральной программе педагогов ДОО используют следующие **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1, 5лет – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 7лет)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); ➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ➤ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ➤ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ➤ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ➤ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ➤ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); ➤ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); ➤ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ➤ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ➤ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ➤ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); ➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ➤ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения в ДООУ широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения, перечисленные методы используются в комплексе.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, мультимедийные презентации);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, иллюстративный материал).

В процессе образовательной деятельности педагоги используют различные **способы (технологии, приемы) реализации Программы:**

в раннем возрасте (1,5 лет - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 7лет)
<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающие технологии; - игровые технологии; - «Говорящая» среда. 	<p><u>Образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Утренний и вечерний круг», ✓ «Развивающий диалог», ✓ «Голос ребёнка»; ✓ «Говорящая» среда; ✓ ИКТ-технологии; ✓ Игровые технологии. ✓ личностно-ориентированные технологии; ✓ здоровьесберегающие технологий; ✓ технологии наглядного моделирования (схемы, модели); ✓ технология эффективной социализации «Клубный час» ✓ технология «Продуктивного чтения-слушания» ✓ технология «Волшебный телефон» <p><u>Технологии на основе деятельностного подхода:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ технология – метод проектов ✓ технология самостоятельной исследовательской деятельности детей ✓ технология детского экспериментирования <p><u>Игровые педагогические технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ технология «Блоки Дьенеша» ✓ технология «Палочки Кьюзинера» ✓ ЛЕГО технология

Вариативность форм, методов, способов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность

детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько

вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности, осуществляемая в утренний отрезок времени, в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- «Утренний круг»;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОУ созданы различные центры активности (центр сюжетно-ролевой игры, центр книги, центр науки и экспериментирования, центр природы, патриотический центр, центр математики, центр конструирования, центр физкультуры и спорта, центр музыки, центр театра).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги ДОУ направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

Согласно п. 24.18 Федеральной программы во вторую половину дня педагоги ДОУ организуют культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Следующие культурные практики:

- «Дежурство» (задачи: формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, формирование ответственности за свои действия);

- «Творческая мастерская» (задачи: создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми – детьми и взрослыми);

- «Сядем рядком – поговорим ладком» (задачи: учить анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости, способствовать накоплению нравственных представлений);

- «Картинная галерея» (задачи: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями), приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры);

- «Читательский клуб: читаем и рассуждаем» (задачи: учить осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев, формировать первичные приемы аргументации и доказательств; содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном);

- «Виртуальные экскурсии «Мы живем в России» (задачи: приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и

творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв.с п.25 Федеральной программы):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДООУ;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогов ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; - содержания и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по вопросам возникающих проблемных ситуаций; - консультирование родителей по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, организация двигательной активности,

благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в ДОУ по вопросам здоровья сбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

Направления деятельности педагогов ДОУ по построению взаимодействия с родителями(законными представителями)	Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское и консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; - круглые столы; семинары-практикумы; - консультации; - информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; - стенгазеты для родителей; - официальный сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. <p><u>Досуговая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения, - семейные спортивные и тематические мероприятия,

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги, - знакомство с семейными традициями.
--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными

и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 Федеральной программы. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР в ДОУ соответствует п.28 Федеральной программы.

В соответствии с п. 28.5 Федеральной программы, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия. В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк ДОО. Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Контроль качества коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДОО, который заседает не менее трёх раз в учебный год и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

С родителями (законными представителями) заключается договор о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания Программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию оформляется Представление ППк на обучающегося. Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные

ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 Федеральной программы, общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию включает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (осуществление конкретных каждодневных дел, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – это воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Федеральной программы, выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в обслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и искусство	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другой).
--------------	----------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания **Уклад ДОУ**

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов муниципального и районного уровней);
- квалифицированные педагоги, применяющие при организации образовательной деятельности современные (в том числе

- инновационные) образовательные технологии;
- теплая и доброжелательная атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;

- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. С целью реализации дополнительного образования обучающихся в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования логико-математической, социально-педагогической и художественно-эстетической направленностей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. В рамках социального взаимодействия ведется активная работа с близлежащей школой МОБУ СОШ № 24, с МБУК «Платнировским культурно-досуговым центром», с детской библиотекой и музеем МБУК «Платнировского культурно-досугового центра», детской музыкальной школой и детской поликлиникой.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ритуалы традиции способствуют развитию чувствосопричастности сообществ людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей каждого ребенка, здоровается с ними, выражая радость по поводу того, что они пришли. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
Ритуал приветствий	Проводится в начале дня. Дети настраиваются на положительный лад, будут готовы к коммуникации с воспитателем и сверстниками
На зарядку становись! (зарядку делают дети и взрослые)	Каждое утро проводится утренняя зарядка на свежем воздухе. Зарядка заряжает бодростью, энергией, чувством радости и удовлетворения.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством различных игр), совместно с детьми обсуждает проблемные вопросы (воспитательной, познавательной, творческой направленности), определяя перечень занятий на текущий день.
«Календарь настроения»	О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону. Наблюдая за эмоциональным состоянием каждого ребенка, воспитатель окажет своевременную коррекцию и поддержки развития личности ребенка.
Правила группы	Для поддержания порядка в группе. Правила формулируют сами дети. Правила изображаются графически (картинкой, рисунком) и одним словом: «Помирись», «Помоги», «Поиграл-убери» и т.д
Минутка тишины	Детям предлагается прислушаться к звукам окружающего мира, узнать их. Потом дети рассказывают, что услышали, сравнивают. Читающим детям можно во время занятия показать карточку «Тишина». Во время таких минуток можно включить музыку.

Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня (детской рефлексии).
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания подарков от детей. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
Календарные и народные праздники, мероприятия к памятным датам	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, квесты в соответствии с перечнем народных праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Дежурство	Своим трудом дети помогают воспитателю или помощнику воспитателя, а также трудятся на благо всей группы. Развивает у детей личностные качества как ответственность, заботливость к другим людям, самостоятельность и инициативность.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания.

Педагог ДОУ призван соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения (Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ детский сад № 41 от 01.11.2022г.): https://site-2452.siteedu.ru/media/sub/2452/documents/Положение_о_профессиональной_этике_работников_ДОУ.pdf

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях детей;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к детям;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образцовые ценности ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – заданная совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

РППС

не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Кореновска и ДОУ. Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДОУ.

РППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Кубани. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость РППС ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео- и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр и т.п.);

- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд, труд в природе).

РППС в ДОУ изменяется и дополняется в соответствии с возрастом детей, их интересами, познавательной и творческой инициативой, событиями, праздниками.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Социокультурные особенности ДОУ.

ДОУ - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОУ находится в станице Платнировской по улице Третьякова 88 «а» Кореновского района. Это двухэтажное здание. ДОУ смотрится, как настоящий оазис, где вся территория ДОУ утопает в зелени, благоухает цветущая липа, пахнет свежей хвоей, где в тени деревьев приветствуют детей мафы сказочных героев. В детском саду созданы все условия для формирования здорового образа жизни: оборудован музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, площадка ПДД. Для каждой группы имеются прогулочные веранды и площадки, оснащённые всем необходимым игровым оборудованием для игр, занятий физкультурой и спортом развития движений.

В районе ДОУ отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах (в непосредственной близости от ДОУ) имеются культурно-массовые и спортивные объекты: спортивная площадка «Виктория», МБОУ ДОД ДШИ №2, МБУК «Платнировский культурно-досуговый центр», детская библиотека и музей МБУК «Платнировского культурно-досугового центра». Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ ООШ №24, МБОУ ДОД ДШИ №2, МБУК «Платнировским культурно-досуговым центром», детской библиотекой и музеем МБУК «Платнировского культурно-досугового центра», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, обеспечить фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста.

В рамках образовательного комплекса и преемственности осуществляется сетевое взаимодействие с МОБУ ООШ №24. Проводятся открытые уроки в начальных классах и открытые занятия в подготовительных группах ДОУ, совместные праздники, экскурсии в школу.

В своей работе ДОУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край — многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

— «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

— «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

— «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

Общности ДОУ

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДООУ, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МАДОУ детском саду № 41 МО Кореновский район относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;

Профессионально-родительская общность (педагог - родители) включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- Совет ДООУ;

- Советродителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги;
- акции;

экскурсии;
совместные проекты;
туристические походы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание любви к своей семье, своей станице, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям, праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы
<p>Речевое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к

<p>физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническими нормами правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>
--

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов

и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Получение и анализ данных о семьях обучающихся, их воспитательных запросах, уровне компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы	Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опросы родителей • беседы • посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (общие и групповые, традиционные и нетрадиционные) • семинары-практикумы • игровые практикумы • мастер-классы (проводимые воспитателями, музыкальным руководителем) • тренинги (проводит педагог-психолог) • консультации воспитателей и специалистов • памятки • информационные стенды • официальный сайт ДОУ в сети интернет, контакт, телеграм • стенгазеты • информационные буклеты 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные экскурсии • трудовой десант • совместные беседы • участие родителей в реализации совместных образовательных и социально-значимых проектов с детьми и педагогами • «Родительский патруль» • семейные праздники, совместные развлечения и досуги (День Матери, Всероссийский день семьи, любви и верности, спортивные развлечения и др.) • участие родителей и детей в конкурсах совместного творчества, КВН • участие родителей в просмотре открытых ООД • социальные и социально-экологические акции • родительские собрания с включением детско-родительских совместных игр.

События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, с ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Кубани;
- разработка и реализация проектов воспитательной направленности («Профессии родителей», «Мамочка родная»);
- ритмы жизни (обсуждение проблемных вопросов воспитательной направленности в ходе утреннего и вечернего круга);
- праздники
- создание творческих детско-взрослых проектов (оформление группы к Новому году, празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект своей группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по

освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, города и учреждения	- знаки и символы Российской Федерации, Краснодарского края, Станицы Платнировской (флаг, герб, аудиозапись с исполнением гимна) и ДОУ (эмблема)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	- фотоальбомы с изображениями природы Кубани, достопримечательностей города Кореновска и станицы Платнировской, - иллюстрации «Краснодар», «Атамань» «Платнировская», «Кореновск» - макет кубанского подворья
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- знаки правил поведения в природе, - набор дидактического материала «Будь осторожен!», «Правила безопасности», «Комнатные растения», - инвентарь для посадки семян и рассады, природный и бросовый материал, - сезонный материал, - детские энциклопедии о животных, растениях, по

	вопросам экологии
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованный в каждой группе центр книги, - центр сюжетно-ролевой игры, - наборы атрибутов и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Моряки», «Военные»; - комплекты игровой мягкой мебели, - игрушки, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья», - иллюстрации «Семейные праздники», «Семейный отдых», «Мы друг другу помогаем», «Забота о близких людях»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для проведения детских опытов и экспериментирования, - детские энциклопедии и научно-познавательная детская литература по возрасту
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для организации труда в природе и хозяйственно-бытового труда детей, картинки людей разных профессий, картинки людей разных профессий, - дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Кто, что делает» и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты атрибутов для подвижных игр, оборудование для проведения спортивных игр – футбол, бадминтон, баскетбол, городки; - физкультурное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений и развития основных видов движений в разных возрастных группах, - карточки-схемы упражнений, - иллюстрации с изображением летних и зимних видов спорта, - фотографии олимпийских чемпионов в разных видах спорта, - наборы иллюстраций «Здоровый образ жизни», «Культурно-гигиенические навыки» и т.п.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> - картинки и иллюстраций на тему «Народы России», «Национальная одежда народов России», «Народные промыслы», - аудиозаписи из серии «Национальная музыка народов России».

Окружающая ребенка РППС ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочную веранду и участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные центры детской активности:

- центр физкультуры и спорта;
- центр ПДД и безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр развития речи
- центр книги;
- центр театра и музыки
- центр краеведения;
- центр уединения;
- центр художественного творчества
- центр природы и экспериментирования.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (участие в конкурсах творчества, организуемых Платнировским КДЦ (детская библиотека и музей); участие в мероприятиях и акциях патриотической направленности музея Платнировского КДЦ);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами (реализация совместных нравственно-патриотических проектов с Платнировским КДЦ (детская библиотека и музей).

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Платнировским КДЦ (детская библиотека и музей). Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих обучающихся, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания **Кадровое обеспечение**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОУ. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.). Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности. Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ

	<p>совместно с Педагогическим советом.</p> <p>Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</p> <p>Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру.</p> <p>Развивает сотрудничество с социальными партнерами.</p> <p>Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания в ДОУ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем воспитания. Консультирует работников ДОУ по вопросам развития и воспитания дошкольников, практического применения психологии для решения педагогических задач воспитания, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности дошкольников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения детей. Помогает ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей. Организует с учетом возраста обучающихся их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации</p>

ель	<p>музыкальной деятельности. Участвует в разработке Программы воспитания ДОУ.</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня воспитательной направленности.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с обучающимися в рамках реализации Программы ДОУ (утренники, досуги, развлечения, праздники).</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.</p>
------------	--

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (обучение на курсах повышения квалификации, семинары, участие в вебинарах);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

(<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые внесены изменения после ее принятия:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Годовой План работы ДОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ(заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, помощник воспитателя);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами(МОБУ ООШ №24, МБОУ ДОД ДШИ№2).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах. Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции; - дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность. Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Задачи и содержание образовательной деятельности по данной парциальной программе, а также средства и методы её реализации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся приводятся в виде ссылок на издание:

«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2-е издание, дополненное и переработанное, г. Санкт-Петербург, типография «Инфо-Ол», 2021г.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- В первой младшей группе (Программа «Ладушки»-стр.36-43);
- В младше-средней группе (Программа «Ладушки»-стр. 55-73);
- В старшей группе (Программа «Ладушки»-стр.74-81);
- В подготовительной группе (Программа «Ладушки»-83-94)

Методические принципы реализации программы:

- Программа «Ладушки»- стр.24-27;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы:

- Программа «Ладушки-стр. 110-113

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,

способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных

образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС ДОУ организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

При проектировании РППС ДОУ учтено требование целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для поддержки формирования его индивидуальной траектории развития.

РППС ДООУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДООУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Зонирование помещений в ДООУ продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых, познавательных, творческих, двигательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы и помещения ДООУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество развивающих материалов для исследования, творчества и игры. Подобная организация пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		

<p>■ Центр развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. - Наборы парных картинок типа «лото» - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). - Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). - Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). - Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками - Разрезные сюжетные картинки - Разрезные контурные картинки - Набор кубиков с буквами. - Набор карточек с изображением предмета и названием. - Игрушки и тренажеры для дыхания. 	<p><u>Групповые комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Сюжетно-ролевые игры ■ Самообслуживание ■ Трудовая деятельность ■ Ознакомление с природой ■ Проведение организованной образовательной деятельности ■ Дневной сон ■ Организация питания
<p>■ Центр ПДД и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). - Мелкий транспорт. - Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. - Небольшие игрушки (фигурки людей). - Настольные, дидактические игры по ПДД 	
<p>■ Центр книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. - Детские книги по программе, любимые книжки детей. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» 	
<p>■ Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. - Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. - Наборное полотно, доска, магнитная доска. 	
<p>■ Центр театра и музыки с различными видами театров и детскими музыкальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты: металлофон, барабан, бубен. - Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. - Нетрадиционные музыкальные инструменты - Ширма. - Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные) 	

инструментами	<p>персонажи).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. - Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие - Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). - Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). - Набор масок: животные, сказочные персонажи. 	
<p>■ Центр природы и экспериментирования</p>	<p>фартуки, нарукавники. Комнатные растения</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.</p> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Календарь природы</p> <p>Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>выставки, поделки из природного материала по сезону.</p> <p>- макеты</p>	
<p>■ Центр краеведения</p>	<p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы станицы», «Моя станица», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Моя Кубань».</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки кубанского народа; рассказы и стихотворения о родной Кубани.</p> <p>Папки-передвижки (Альбом) «Я живу на Кубани», «Платнировская в разные времена года», «Животный и растительный мир Кубани».</p> <p>Элементы одежды, посуды кубанского народа.</p> <p>Куклы в кубанских костюмах.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство кубанского народа.</p> <p>Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</p>	
<p>■ Центр физкультуры и спорта с физкультурным оборудованием для гимнастики после сна</p>	<p>Мячи большие, малые, средние. Обручи.</p> <p>скакалки. Флажки. Гимнастические палки.</p> <p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Кольцеброс. Ленточки, платочки.</p> <p>Кегли. Мешочки с грузом (малый и большой).</p> <p>Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	
<p>■ Центр конструирования</p>	<p>Крупный строительный конструктор.</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Мелкий пластмассовый конструктор.</p>	

<p>конструкторами различных видов</p>	<p>Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пробки и т.п. Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	
<p>■ Центр логики и математики с головоломками, мозаиками, настольно-печатными играми, развивающими играми</p>	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. магнитная доска. Комплект геометрических фигур, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками, наборы для сериации по величине. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Чудесный мешочек с набором объемных тел Игрушки-головоломки Часы с круглым циферблатом и стрелками. Счеты напольные. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества и цифр. Наборы моделей: деление на части.</p>	
<p>■ Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). Кукольная коляска (2 шт.). Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>	
<p>■ Центр уединения</p>	<p>фотоальбом детских и семейных фотографий, сказки, кукла, настольная игра, машинка, книга, телефон.</p>	
<p>Холлы, улица</p>		
<p>Фото-зона</p>	<p>Баннер. сезонно-тематическое оформление</p>	<p>■ Создание праздничного, и хорошего настроения. ■ Сохранение и развитие традиций совместного творчества.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Создание сезонных, ярких праздничных снимков ■ Повышение интереса и уровня вовлеченности педагогов, детей и родителей в оформлении пространства ДОУ. ■ Проведение фото выставок.
Патриотический центр	<p>Банер. Тематические альбомы и книги. Инсталляции поля боя, воздушного боя. Поделки боевой техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию. ■ Нравственное становление личности детей ■ Воспитание патриотизма у детей. ■ Приобщение к традициям и обычаям своего народа. ■ Организация нравственно-патриотических выставок. ■ Проведение бесед
«Кубанское подворье»	<p>кубанская хата, русская печь, мафы: дед и баба, деревянный стол с лавочками, мельница, колодец, плетень, подсолнухи, фигуры домашних птиц: петух и курица, глиняная утварь: самовар, горшок, кувшин, казан</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию. ■ Знакомство с историей родного края. ■ Знакомство с колоритом кубанского быта, его обычаями и традициями ■ Воспитание любви и уважения к культуре и традициям кубанского народа. ■ Знакомство с народными промыслами и культурным наследием Кубани.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ■ спортивно-игровой комплекс, ■ детский комплекс с горкой «Лёвушка», ■ баскетбольные стойки, ■ шведская лестница, ■ детские 2 бумажки «Забавные змеи», ■ карусели, ■ качалка на пружине «Кораблик» и «Петушок» 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Образовательная деятельность по физическому воспитанию ■ развитие движений ■ Развлечения, досуги, праздники ■ Мероприятия для детей
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ■ спортивно-игровой комплекс ■ шведская лестница, ■ детские 2 бумажки «Забавные змеи», ■ карусели, ■ качалка на пружине «Петушок» 	<ul style="list-style-type: none"> ■ развитие движений ■ Индивидуальные занятия
Иные помещения		
Музыкальный зал совмещен со спортивным зал	<p>Библиотека методической литературы Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий. Различные виды театров Пианино Музыкальный центр Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями Детские и взрослые костюмы Ширма для кукольного театра Мультимедийный экран</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ занятия по музыкальному воспитанию ■ Индивидуальные занятия ■ Театральные представления ■ досугиМуз.развлечения, праздники

	<p>Пособия, игрушки, атрибуты для спортивных занятий. Канат Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мероприятия для родителей ■ Организация семинаров, пед.советов ■ Организацияпросмотров
Методический кабинет	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осуществление методической помощи педагогам ■ Организация консультаций.
Кабинет педагога-психолога	<p><u>Медиафайлы:</u> Коллекция «Сказочник» Сборник самых известных сказок. Коллекция музыки «Звуки природы» <u>Развивающие игрушки</u> Пирамидки Развивающая игрушка «Логический домик» Кинетический песок Тренажер «Развитие памяти и мышления. Логопедический тренажер Мозаики. Пазлы. Мелкие игрушки «Лего» Сенсорные игры, мешочки Мягкие кубики. Альбом «Эмоции» Карточки для занятий. Раздаточный материал для занятий Демонстрационный материал для занятий Игра-головоломка «Пентамимо»«Размышляйка» «Незнайка и Барабасс»«Веселые зверята» Деревянные домино «Слышать, видеть, чувствовать, пробовать»«Подбери пару» «Один, два, много»Игры-шнуровки Настольные развивающие игры: «Мой день»; «Кто где?»; «Веселые цифры»; «Чей домик»; «Чей малыш». «Цвета» Нейроигра «Попробуй повтори» Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Найди правильную цифру»; «Разноцветные дорожки»; «Мы построим дом»; «Больше, меньше, равно»; «Найди по цвету и форме»; «Слова неприятели» Игра «Обучение грамоте»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осуществление психолого-педагогических занятий ■ Осуществление психолого-педагогических помощи родителям ■ Организация консультаций.

В раздевальных помещениях всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Территория детского сада – важное составляющее звено РППС ДОУ. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: экологическая тропа, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. На спортивной площадке ДОУ размещены:

- спортивно-игровой комплекс, - детский комплекс с горкой «Лёвушка»,
- баскетбольные стойки, - шведская лестница, - детские 2 бума «Забавные змеи», - карусели, - качалка на пружине «Кораблик» и «Петушок»

На территории ДОУ с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть Wi-Fi- сеть «Интернет»,	Кабинет заведующего	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
3.	Компьютер -2 шт.	Кабинеты: заведующего, ст.воспитателя	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации.
4.	Ноутбук -2 шт.	Кабинеты: заведующего, педагога-психолога	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации. Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми (в комплекте с мультимедийным проектором и экраном)
5.	Мультимедийный проектор - 2 шт., экран –2 шт.	Музыкальный зал, Кабинет педагога-психолога	Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми, в работе с педагогами.
6.	МФУ (сканеры копир - 1 шт),	Кабинеты: заведующего	Копирование, сканирование, распечатка документов, дидактических пособий, наглядного материала.
7.	Принтер – 3шт.	Кабинеты: заведующего, педагога-психолога	Копирование, распечатка документов.

		старшего воспитателя	
8.	Магнитофон – 2 шт.	Музыкальный зал Группы- 1 мл.гр	Прослушивание аудиозаписей, проведение образовательной деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 Федеральной программы, и представленные на официальном сайте ДОУ ([ссылки-https://site2452.siteedu.ru/media/sub/2452/documents/Материально-техническое_оснащение_МАДОУ_дс_41_МО_Кореновский_район.pdf](https://site2452.siteedu.ru/media/sub/2452/documents/Материально-техническое_оснащение_МАДОУ_дс_41_МО_Кореновский_район.pdf) https://site2452.siteedu.ru/media/sub/2452/documents/ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ_СПИСОК.pdf) обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и
- электробезопасности;

- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещение для занятий специалиста (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО

(ССЫЛКА https://site-2452.siteedu.ru/media/sub/2452/documents/ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ_СПИСОК.pdf)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение реализации задач Программы

№	Наименование	Издательство, Г од издания
«Социально-коммуникативное развитие»		
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 г
2	Логина Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 г
3	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф «Социально-коммуникативное	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС»	МОСКВА, 2019 г
5	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
6	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
7	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
8	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 года). ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
9	Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
10	Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 г
11	Методический сборник по финансовой грамотности дошкольников.	Краснодар 2021
12	Методические материалы «Азы финансовой грамотности» (из опыта работы городских базовых площадок)	Красноярск, 2021
13	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	ВИТА- МОСКВА, 2019.
14	Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2021
15	Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
16	Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
17	Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
18	Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
19	Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
20	Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	ВИТА- ПРЕСС, 2020.
«Познавательное развитие»		
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - парциальная программа	САНКТ ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г
2	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь №1. ФГОС»	САНКТ ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г
3	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь №2. ФГОС. «	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г
4	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь №4. ФГОС.»	САНКТ ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г
5	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2 младшая группа». ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г
6	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г
7	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа». ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г

8	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 г
9	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
10	Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
11	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
12	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
13	Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
14	Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
15	Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
16	Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
17	Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
18	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»	Творческий центр «СФЕРА», 2021 г
19	З.А.МихайловаЕ.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
20	З.А.МихайловаЕ.А.Носова «Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет»	МОСКВА, АЙРИС ПРЕСС, 2021 г
21	Нищева Н. В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. ФГОС»	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г
22	Нищева Н. В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. ФГОС»	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г
23	Киселева Ю.А.Поварницина Г. П.«Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
24	Арнаутова Е. П., Котова Т. А.«Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации. ФГОС ДО.» Даты семейного календаря	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
25	Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность»	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»2020
26	Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления.. Детская безопасность»	МОСКВА,Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2018 г
27	Лыкова И. А. «Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. « (Детская безопасность)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
28	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий	САНКТПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г

29	Белая К. Ю., Каралашвили Е. А., Павлова Л.И.«Образовательные проекты в детском саду. -Картотека воспитателя»	МОСКВА, «Русское слово-учебник»,2020г
30	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-вторая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г
31	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г
32	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г
33	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-подготовительная группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017г
34	Т.П.Романенко«КНИГА ПАМЯТИ.СТАНИЦА ПЛАТНИРОВСКАЯ. 1941-1945гг	Краснодар. Издател. «Фамилия», 2022г
35	Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 года Н.Ю.Куражевой	ООО«Издател. «Речь»», 2021.
36	Парциальная программа «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет., Н.Ю. Куражевой	СПб.; М, «Речь»; М: Сфера,2011 г
37	Парциальная программа «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6лет., Н.Ю. Куражевой	СПб.; М, «Речь»; М: Сфера,2011 г
38	Парциальная программа «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Н.Ю. Куражевой	СПб.; М,; «Речь», 2019 г
«Речевое развитие»		
1	Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
2	Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
3	Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
4	Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
5	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 г
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2016г
10	Бойчук И. А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. ФГОС»	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г
11	Гризик Т. И. «Говорим правильно. Слушаем и беседуем»Пособие для детей 3-4 лет.	МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021г.
12	Гризик Т. И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет»	МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021г.
13	Гризик Т. И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет»	МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021г.
14	Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет»	МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021г.

15	Парциальная программа Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"	«Издательство НЦ ЭНАС» 2020г
16	Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка» Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г
17	Аромштам М. С. «Азбучные сказки» Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет.	«Издательство НЦ ЭНАС» 2020
«Художественно-эстетическое развитие»		
1	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»-парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019г
2	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г
3	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017г
4	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017г
5	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г
6	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г
7	Колдина Д. Н.Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
8	Колдина Д. Н.Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
9	Колдина Д. Н.Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
10	Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» средняя группа-соответствует ФГОС	МОСКВА, Творческий центр «СФЕРА»,2014г
11	Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа-соответствует ФГОС	МОСКВА, Творческий центр «СФЕРА»,2016г
12	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки» соответствует ФГОС	Издательство «Лансье» Санкт-Петербург 2021г.
13	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий	«Композитор -Санкт-Петербург»2010г
14	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Младшая группа (3-4 года)	«Композитор -Санкт-Петербург» 2007г
15	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложениемСредняягруппа (4-5 лет)	«Композитор -Санкт-Петербург» 2007г
16	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложениемСтаршаягруппа (5-6 лет)	«Композитор -Санкт-Петербург» 2009г
17	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Подготовит. Группа(6-7 лет)	«Композитор -Санкт-Петербург» 2009г

«Физическое развитие»		
1	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019г
2	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
3	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
4	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
5	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
6	Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г
7	Харченко Т. Е.«Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г
8	Харченко Т. Е.«Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г
9	Харченко Т. Е.«Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020г
10	Борисова М. М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
11	Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г
12	А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	2019г

Обеспечение реализации задач Программы средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия	Издательство. Год
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические карточки "Как устроен человек"	МаленькийГений – Пресс, 2020
	Дидактические карточки "Правила дорожного движения"	МаленькийГений – Пресс, 2021
	Дидактические карточки "Правила личной безопасности"	МаленькийГений – Пресс, 2020
	Дидактические карточки "Правила поведения"	МаленькийГений – Пресс, 2020
	Дидактические карточки "Правила противопожарной безопасности"	МаленькийГений – Пресс, 2020
	Дидактические карточки "Дорожные знаки"	МаленькийГений – Пресс, 2020
	Демонстрационный материал «Наш детский сад»	Детство-пресс, 2015
	Демонстрационный плакат. Дети имеют право	Сфера, 2020
	Обучающие карточки. Что такое хорошо и что такое плохо	Проф-Пресс,2020
	Обучающие карточки. Эмоции	Проф-Пресс,2020
	Обучающие карточки "Правила маленького пешехода"	Проф-Пресс,2021
	Обучающие карточки "Уроки безопасности"	Проф-Пресс,2019

	Обучающие карточки "Дорожная азбука"	Проф-Пресс,2019
Речевое развитие	Демонстрационный материал -Гербова «Развитие речи 3-4 года»	Мозаика синтез, 2015
	Демонстрационный материал -Гербова «Развитие речи 5-6 лет»	Мозаика синтез, 2015
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года	Мозаика синтез, 2021
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима	Мозаика синтез, 2021
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом	Мозаика синтез, 2021
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень	Мозаика синтез, 2021
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.	Мозаика синтез, 2021
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня	Мозаика синтез, 2021
	Умный малыш. Аквариумные рыбы. Набор карточек для детей. Малунова М.В. IQ малыш	АЙРИС-пресс, 2018
	Умный малыш. Животные жарких стран. Набор карточек для детей. Ходюшина Н.П. IQ малыш	АЙРИС-пресс, 2021
	Умный малыш. Животные полярных широт. Набор карточек для детей. IQ-малыш	АЙРИС-пресс, 2019
	Умный малыш. Кто живёт в лесу? Набор карточек для детей. Ходюшина Н.П. IQ малыш	АЙРИС-пресс, 2021
	Умный малыш. Насекомые. Ходюшина Н.П. IQ-малыш	АЙРИС-пресс, 2020
	Умный малыш. Пресноводные рыбы. Набор карточек для детей. Малунова М.В. IQ-малыш	АЙРИС-пресс, 2018
	Умный малыш. Созвездия. Доронина Г.В. IQ-малыш	АЙРИС-пресс, 2020
	Умный малыш. Считаем от 1 до 12. Набор карточек для детей. Куликова Е.Н., Черняева В.Ю. IQ малыш	АЙРИС-пресс, 2019
	Умный малыш. Птицы. Ходюшина Н.П. IQ малыш	АЙРИС-пресс, 2021
	Умный малыш. Что растёт в саду? Набор карточек для детей. Ходюшина Н.П. IQ-малыш	АЙРИС-пресс, 2019
	Умный малыш. Что растёт на грядке? Ходюшина Н.П. IQ малыш	АЙРИС-пресс, 2020
	Умный малыш. Что растёт на клумбе? Набор карточек для детей. Малунова М.В. IQ-малыш	АЙРИС-пресс, 2019
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Комнатные растения. 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2021
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Мебель. 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2021
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Музыкальные инструменты. 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2021
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Птицы разных широт. 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2020
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Чувства и эмоции. 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2021
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Ягоды. 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2021

	Демонстрационные картинки СУПЕР. Времена года. Лето. 8 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2021	
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Головные уборы. 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2021	
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Дикие животные (2). 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2020	
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Дом и его части. 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2021	
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Животные жарких стран. 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2021	
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Игрушки. 16 раздаточных карточек с текстом	Сфера, 2020	
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Школьные принадлежности. 16 демонстрационных картинок с текстом	Сфера, 2021	
	Демонстрационные картинки СУПЕР. Животные жарких стран. 16 демонстрационных картинок с текстом	Сфера, 2021	
Познавательное развитие	Николаева С. Н.	Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС	Мозаика синтез, 2017
	Николаева С. Н.	Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС	Мозаика синтез, 2017
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Безопасность на дороге	Цветной мир, 2017
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Опасные явления в природе	Цветной мир, 2021
		Дидактические карточки "Безопасное поведение на природе"	МаленькийГений – Пресс, 2020
		Дидактические карточки "Животные Арктики и Антарктики"	МаленькийГений – Пресс, 2020
		Дидактические карточки "Животные Африки"	МаленькийГений – Пресс, 2020
		Природные и погодные явления	Весна-Дизайн, 2020
		Рыбы морские и пресноводные.	Весна-Дизайн, 2019
		Обучающие карточки. Млекопитающие	Проф-Пресс,2020
		Обучающие карточки. Птицы	Проф-Пресс,2020
		Обучающие карточки. Рыбы морские и пресноводные. Уроки для самых маленьких	Проф-Пресс,2021
		Обучающие карточки. Садовые цветы.	Проф-Пресс,2019
		Обучающие карточки "Профессии"	Проф-Пресс,2020
		Обучающие карточки "Герои русских сказок"	Проф-Пресс, 2019
		Обучающие карточки "Грибы и ягоды"	Проф-Пресс, 2020
		Обучающие карточки "Деревья"	Проф-Пресс, 2020

Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт	Мозаика синтез, 2021
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные Африки	Мозаика синтез, 2021
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Насекомые	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Овощи	Мозаика синтез, 2021
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов	Мозаика синтез, 2021
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы	Мозаика синтез, 2021
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Полевые цветы	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Строительные машины	Мозаика синтез, 2020
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Хищные птицы	Мозаика синтез, 2020
Счётный материал. Набор из 20 карточек. Солнышко, тучка		Сфера, 2020
Счётный материал. Набор из 20 карточек. Лисёнок, цыплёнок		Сфера, 2020
Счётный материал. Набор из 20 карточек. Пчёлки, цветочки		Сфера, 2020
Счётный материал. Набор из 20 карточек. Зайчики, морковки		Сфера, 2020
Счётный материал. Набор из 20 карточек. Куклы,		Сфера, 2020

	конфеты		
	Счётный материал. Набор из 20 карточек. Поросёнок, машинка	Сфера, 2020	
	Счётный материал. Набор из 20 карточек. Белочки, грибы	Сфера, 2020	
	Счётный материал. Набор из 20 карточек. Ёлочка, снежинка	Сфера, 2020	
	Счётный материал. Набор из 20 карточек. Ёжики, яблоки	Сфера, 2020	
	Демонстрационный материал - «Животные дикие и домашние»	Сфера, 2011	
	Демонстрационный материал «Времена года» - Осень	Страна фантазий, 2000	
	Демонстрационный материал «Времена года» - Весна	Страна фантазий, 2000	
	Демонстрационный материал «Времена года» - Зима	Страна фантазий, 2000	
	Демонстрационный материал «Времена года» - Лето	Страна фантазий, 2000	
Художественно-эстетическое развитие	Демонстрационный материал «Гжель - 2»	Страна фантазий, 2020	
	Демонстрационный материал «Хохломская роспись -1» «Хохломская роспись -2»	Страна фантазий, 2020	
	Демонстрационный материал «Городецкая роспись, изготовление кукол из ниток и соломы»	Страна фантазий, 2020	
	Демонстрационный материал «Дымковская игрушка №2»	Страна фантазий, 2020	
	Демонстрационный материал «Гжельская роспись»	Страна фантазий, 2020	
	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 5-9 лет. Сказка в русской живописи	Мозаика синтез, 2012	
Физическое развитие	Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта	Мозаика синтез, 2020
	Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Летние виды спорта	Мозаика синтез, 2020

Информационные интернет ресурсы

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации МО Кореновский район <http://yo-korеновск.рф/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»	http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ГКУ ДПО «Институт образования» Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательство «Учитель»	http://old.uchitel-izd.ru/
Издательство «РОСМЭН»	http://www.rosman.ru/
Издательство «Первое сентября»	http://www.1september.ru/
Издательство «Линка-Пресс»	http://linka-press.ru/
Издательство «Книголюб»	http://www.knigolub.ru/
Издательство «Каро»	http://www.karo.spb.ru/
Издательство «Карапуз»	http://www.karapuz.com/
Издательство «Детская литература»	http://www.detlit.ru/
Издательский центр «Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru/
Издательство «Вако»	http://www.vaco.ru/
Издательство «Аспект-Пресс»	http://www.aspectpress.ru/
Издательство «АРКТИ»	http://www.arkty.ru/
Издательство «Айрис-пресс»	http://www.airis.ru/mpage.php
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	http://www.vlados.ru/
Издательство «Дрофа»	http://www.drofa.ru/drofa/about/
Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
Издательство «Оникс»	http://onyx.ru/
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
Издательство «Ювента»	http://www.books.si.ru/
Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru/
Издательство «Вита-Пресс»	http://www.vita-press.ru/

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Педсовет»	http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Право и образование»	http://www.lexed.ru/pravo/journ/
Журнал «Открытое образование»	http://www.e-joe.ru/
Газета «Первое сентября»	http://ps.1september.ru/
Учительская газета	http://www.ug.ru/
«Большая перемена»: сайт информационной поддержки Федеральной целевой программы развития образования	http://www.newseducation.ru/
Газета «Литература»	http://lit.1september.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One	
МультиЛексOnline: электронные словари онлайн	http://online.multilex.ru/
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com/

Русские словари. Служба русского языка
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
Служба тематических толковых словарей
«Глоссарий.ру»

<http://www.slovari.ru/>
<http://dic.academic.ru/>
<http://www.gramota.ru/slovari/>
<http://www.glossary.ru/>

Толковый словарь живого великорусского языка
В.И. Даля
Педагогическая периодика: каталог статей
российской образовательной прессы
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная
энциклопедия
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

<http://vidahl.agava.ru/>
<http://slovari.yandex.ru/>
<http://periodika.websib.ru/>
<http://www.wikiznanie.ru/>
<http://www.edu-all.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы.

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – стр. 196-197);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – стр. 197-198);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – стр. 198-200);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – стр. 200-203);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа - стр. 203-205);

Перечень музыкальных произведений

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – стр. 206-207);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – стр. 207-208);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – стр. 209-210);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – стр. 210-212);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа - стр. 212-214);

Перечень произведений изобразительного искусства

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – стр. 214);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – стр. 214);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – стр. 214);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – стр. 214);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа - стр. 214-215);

Перечень анимационных произведений

- с детьми с 5 лет (Федеральная программа – стр. 215);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа - стр. 217);
- с детьми 7-8 лет (Федеральная программа - стр. 218)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г.

№ 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 15 педагогов (старший воспитатель -1, педагог-психолог -1, музыкальный руководитель – 1, педагоги-12).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
1. Муниципальным Общеобразовательным Бюджетным Учреждением Основной Общеобразовательной Школой №24 Муниципального Образования Кореновский Район.	Договор от 01.09.2023г.	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ, обеспечивающая преемственность в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.
2.Муниципальноебюджетное учреждение культуры «Библиотека Платнировского сельского поселения Корен района»	Договор от 01.09.2023г	Реализация целевых программ «Вместе поможем детям», «Национальная программа поддержки и развития чтения»;
3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Платнировский культурно-досуговый центр»	Договор от 01.09.2023г	духовно-нравственное и патриотическое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений. Дальнейшая интеграция дошкольного образовательного учреждения и учреждений культуры для создания единой социокультурной педагогической системы; создание условий для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольников.
4.Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детская школа искусств № 2 станицы Платнировской	Договор от 01.09.2023г	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ, обеспечивающая преемственность в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права

педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

График повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОУ ([ссылка https://site-2452.siteedu.ru/media/sub/2452/documents/План_повышения_квалификации_педагогических_работников_на_2023-2025_гг_по_фоп.pdf](https://site-2452.siteedu.ru/media/sub/2452/documents/План_повышения_квалификации_педагогических_работников_на_2023-2025_гг_по_фоп.pdf))

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. При организации режима в ДОУ предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в ДОУ, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные

особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Приём детей, Осмотр	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры. Подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20
1-я подгруппа - 9.10-9.20	9.30-9.40
2-я подгруппа - 9.30-9.40	
(длительность 8-10 мин.) перерыв между занятиями 10 мин	
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. (длительность - 2 часа)	9.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон. (длительность 3ч.)	12.20-15.20
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Занятия	16.00-16.30
1-я подгруппа-16.00-16.10	
2-я подгруппа-16.20-16.30 (длительность 8-10 минут)	
Подготовка к прогулке, прогулка, длительность (1 час)	16.30-17.30
Уход домой	17.30
Теплый период года	
Приём детей,осмотр	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры. Подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20
1-я подгруппа - 9.10-9.20	9.30-9.40
2-я подгруппа - 9.30-9.40	
(длительность 8-10 мин.) перерыв между занятиями 10 мин	
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. (длительность - 2 часа)	9.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон. (длительность 3ч.)	12.20-15.20
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Занятия	16.00-16.30
1-я подгруппа-16.00-16.10	
2-я подгруппа-16.20-16.30 (длительность 8-10 минут)	
Подготовка к прогулке, прогулка, длительность (1 час)	16.30-17.30
Уход домой	17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия по подгруппам, перерыв между занятиями 10мин.	9.00- 10.05	9.00- 10.00	9.00- 10.35	9.00-10.50
Второй завтрак(в перерыве между занятиями)	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки(длительность-2 часа)	10.15-12.15	10.30-12.30	10.45-12.45	10.50-12.45
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.15-12.45	12.30-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон(длительность-3-4 г.-3 часа, 5-7 лет -2,5 часа	12.45-15.45	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.45 -15.55	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.55-16.10	15.40-16.00	15.40-15.55	15.40-15.55
Игры, занятия. Вечерний круг	16.10-16.30	16.00-16.20	15.55-16.20	15.55-16.25
Вечерний круг	-	16.20-16.30	16.20-16.30	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка длительность (1 час)	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.25-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30
Теплый период года				
Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия по подгруппам, перерыв между занятиями 10мин.	9.00- 10.05	9.00- 10.00	9.00- 10.35	9.00-10.50
Второй завтрак(в перерыве между занятиями)	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки(длительность-2 часа)	10.15-12.15	10.30-12.30	10.45-12.45	10.50-12.45
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.15-12.45	12.30-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной	12.45-15.45	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

сон(длительность-3-4 г.-3 часа, 5-7 лет -2,5 часа				
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.45 -15.55	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.55-16.10	15.40-16.00	15.40-15.55	15.40-15.55
Игры, занятия. Вечерний круг	16.10-16.30	16.00-16.20	15.55-16.20	15.55-16.25
Вечерний круг	-	16.20-16.30	16.20-16.30	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка длительность (1 час)	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.25-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30

**Режим дня группы кратковременного пребывания (ГКП)
детей от 1,5 до 3-х лет.**

Содержание	Время
Холодный период года	
Приём детей	8.50- 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам.	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	9.40-12.00
Теплый период года	
Приём детей	8.50- 9.00
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, Занятия.	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	9.40-12.00

Режим дня группы семейного воспитания (ГСВ).

Содержание	Время
Холодный период года	
Игровая и самостоятельная деятельность, общение	8.00-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-8.50
Занятия	9.00- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.30
Теплый период года	
Игровая и самостоятельная деятельность, общение на свежем воздухе	8.00-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия	9.00- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОУ(ссылка https://site-2452.siteedu.ru/media/sub/2452/documents/РЕЖИМ_ДНЯ_на_2023-2024г.г..pdf)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся в рамках реализации Программы с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КУРСИВОМ ОТМЕЧЕНЫ ДАТЫ ЧФУ (части, формируемой участниками образовательных отношений)

Месяц	Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ (форма и тема проведения)	Возраст детей
Январь	11	Международный день «Спасибо»	НН и СН	Акция «Спасибо»	3-7 лет

	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН	Тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда»	6-7 лет
Февраль	6	День освобождения станции Платнировской от немецко-фашистских захватчиков	ПатН	Тематическая беседа. Акция «Обелиск»	6-7 лет
	8	День российской науки	ПозН ФОН	Клубный час «В мире науки»	5-7 лет
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Беседа «Славные сыны России»	6-7 лет
	21	Международный день родного языка	ДНН, ПозН	Тематическая беседа с просмотром презентации	6-7 лет
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Спортивные развлечения	5-7 лет
	8	Международный женский день	СН	Утренники	2-7 лет
Март		Международный день рек	ПозН ПатН	Тематическая беседа с видеопозаказом	3-7 лет
	15	Международный день добрых дел	СН, ДНН	Акция «День добрых дел»	3-7 лет
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН	Тематическая беседа с просмотром презентации	6-7 лет
	27	Всемирный день театра	ЭН	Театрализованные игры	2-7 лет
Апрель	5	День скворечника	ДНН ПозН	Экологическая акция «Скворечник для птиц»	5-7 лет
	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Праздник «День здоровья»	2-7 лет
	12	День космонавтики	ПозН	Презентация. Продуктивная деятельность	5-7 лет
Май	9	День Победы	СН ПозН	Праздничный утренник	6-7 лет
	12	День защиты природы от мусора	ПозН	Экологическая акция	3-7 лет
	24	День славянской письменности и культуры	СН ПозН	ООД	6-7 лет
Июнь	1	День защиты детей	ЭН	Утро радостных встреч	2-7 лет
	6	День русского языка	СН ПозН	Тематическая беседа	6-7 лет
	8	Всемирный день океанов	ПозН	Тематическая беседа	5-7 лет

	9	Международный день друзей	ФОН СН	Досуг «Мои друзья»	3-7 лет
	12	День России	СН ПозН	Тематическая беседа	5-7 лет
	22	День памяти и скорби	СН ПозН	Тематическая беседа	6-7 лет
Июль	8	День семьи, любви и верности.	СН ПозН	Досуг с родителями	5-7 лет
	14	День Российской почты	СН ПозН	Тематическая беседа	4-7 лет
	20	Международный день шахмат	ПозН	Шахматный турнир с родителями	6-7 лет
	29	День Военно-морского флота	ПозН	Спортивный досуг	3-7 лет
	30	Международный день дружбы	СН ПозН	Фестиваль детской игры «4D: дети, движение, дружба, двор»	2-7 лет
Август	5	Международный день Светофора	ПозН ФОН	Праздник Светофора	2-7 лет
	9	Всемирный день книголюбов	ПозН	«Книжкина больница»	4-7 лет
	12	День физкультурника	ФОН	Акция. Флешмоб	2-7 лет
	19	Яблочный спас	ДНН	Развлечение «Яблочный спас яблочко припас»	4-7 лет
	22	День Государственного флага РФ	СН ПозНПатН	Выставка. Акции	4-7 лет
	27	День российского кино	СН ПозН	Тематическая беседа	4-7 лет
Сентябрь	1	День знаний	СН	Торжественная линейка	2-7 лет
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	СН ПозН	Тематическая беседа	6-7 лет
	8	Международный день распространения грамотности	СН ПозН	Тематическая беседа	6-7 лет
	21	Международный день мира	СН ПозНПатН	Акции. Флешмоб	4-7 лет
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	5-7 лет
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН	Тематическая беседа.	3-7 лет

	3	Международный день врача	ПозН	Тематическая беседа.	3-7 лет
	4	День защиты животных	ПозН ДНН	Фотовыставка	3-7 лет
	5	День учителя	ПозН	Тематическая беседа.	3-7 лет
	2 воск р.	День работников сельского хозяйства	ПозН, ТН, ЭН	Осенние развлечения «Что нам Осень подарила...»	2-7 лет
	3 воск р.	День отца в России	СН ПозН	Тематическая беседа.	3-7 лет
	20	Международный день повара	ПозН. СН ТН	Экскурсия на кухню к поварам	3-7 лет
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН ПозН. СН	Тематическая презентация	5-7 лет
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН.	Тематическая презентация	6-7 лет
	10	День полиции	ПозН. СН	Тематическая презентация	5-7 лет
	12	День кормушек для птиц	ПозН.	Экологическая акция	2-7 лет
	4 воск р.	День матери в России	ПозН. СН	Праздник «День матери в России»	5-7 лет
	28	День зимней безопасности	ПозН.	Тематическая газета	3-7 лет
	30	День Государственного герба РФ	ПозН. ПатН СН	Тематическая беседа.	5-7 лет
Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПозН. ПатН СН	Тематическая презентация.	5-7 лет
	4	Международный день заказа подарков Деду Морозу	СН	Творческие мастерские «Заказываем подарки Дедушке Морозу», игровая программа	3-7 лет
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН. ПатН СН	Акция	6-7 лет
	8	Международный день художника	ПозН. ЭН	Тематическая презентация.	5-7 лет
	9	День Героев Отечества	ПозН. ПатН СН	Тематическая презентация.	6-7 лет
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН. ПатН СН	Тематическая презентация.	6-7 лет
	31	Новый год	ПозН. ЭН	Праздник «Новый год»	2-7 лет

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление
 ЭН – эстетическое направление
 ТН – трудовое направление
 ПозН – познавательное направление
 СН – социальное направление
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – 2-е изд. дополненное и переработанное – Издательство «Лансье» Санкт-Петербург 2021г

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

	Наименование	Издательство, Год
1	<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки»</i>	<i>Издательство «Лансье» Санкт-Петербург 2021г.</i>
2	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий</i>	<i>«Композитор -Санкт-Петербург»2010г</i>
3	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Композитор -Санкт-Петербург» 2007г</i>
4	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>«Композитор -Санкт-Петербург» 2007г</i>
5	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>«Композитор -Санкт-Петербург» 2009г</i>
6	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Подготовит. Группа (6-7л.)</i>	<i>«Композитор -Санкт-Петербург» 2009г</i>
7	<i>«Ах, карнавал! 1ч. «Праздники в детском саду. И. Каплунова, И.Новоскольцева.</i>	<i>Изд.: «Композитор. Санкт-Петербург»2003г.</i>
8	<i>«Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. И. Каплунова, И.Новоскольцева</i>	<i>Изд.: «Композитор. Санкт-Петербург» 2004г.</i>

Цифровые образовательные ресурсы:

1. CD. Ясельки – первая младшая группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г - (2 шт.)
2. CD. Праздник каждый день – младшая группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г – (2 шт.)
3. CD. Праздник каждый день – средняя группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г – (2 шт.)
4. CD. Праздник каждый день – старшая группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2007г – (3 шт.)
5. CD. Праздник каждый день – подготовительная группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2009 г – (5 шт.)

Дидактический материал по всем возрастным группам

Развитие тембрового слуха

Развитие звуковысотного слуха

Развитие чувства ритма

Развитие восприятия музыки

Развитие тембрового слуха

Материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в кабинете педагога-психолога:

-Аудио-видеотека,- настольно-печатные игры,- Наборы игрушек: сюжетные игрушки по сказкам, мягкие игрушки, пальчиковые игрушки и кукольный театр. - Фланелеграф,- цветные мелки,-пластилин,- краски, карандаши, фломастеры,-писчая и цветная бумага,- строительный материал,- ковёр, -уголок психологической разгрузки, -наборы дидактических и развивающих игр для повторения и отработки информации, полученной детьми на занятиях: схематические изображения различных эмоций и т.п.-наборы для элементов арт-терапии: краски обычные, пластилин, кинетический песок.

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не требуется создания особых кадровых условий. Организация кадровых условий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией кадровых условий в обязательной части Программы.

**4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы
Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована
Программа**

Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей: дети раннего возраста (от 2 до 3 лет), дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Программа реализуется в: группе для детей раннего возраста (для детей 2-3 лет), группе семейного воспитания, группе кратковременного пребывания (дети 2-3 лет), группах для детей дошкольного возраста (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847) и оформлена в виде ссылки:

–(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Федеральная программа реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п.26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<p style="text-align: center;">Направления деятельности педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
--

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по вопросам возникающих проблемных ситуаций; - консультирование родителей по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в ДОУ по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников

<p>Направления деятельности педагогов ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)</p>
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
<p>Просветительское и консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; конференции; - круглые столы; семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; консультации; - педагогические гостиные; информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; стенгазеты для родителей; педагогические библиотеки для родителей; - официальный сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. <p><u>Досуговая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.